МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 7.09. 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО «НЦЮН»
Бекова А.М.
Приказ № 57
от 4.09. 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Защитники природы»

Вид программы: авторская
двухуровневая
стартового уровня
Тип программы: сложноструктурированная
Сетевая
Срок реализации: 2 года (216ч.)
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Добриева Р.К-С.

с.п.Барсуки 2026г.

Содержание программы

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база программы

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы (в том числе методологические приемы и практики)

Новизна программы

Целесообразность программы

1.3. Цели и задачи

1.4. Воспитательный потенциал

1.5. Планируемые результаты обучения

1.6. Содержание программы на 2 года обучения

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематический график

2.2. Условия реализации программы (материально-техническая база, методические, кадровые условия)

2.3.Формы аттестации и контроля

2.4. Список использованной литературы и интернет ресурсов

1.2. Пояснительная записка

Форма обучения и режим занятий.

Режим занятий

- 2 раза в неделю по 3 часа

Наполняемость группы: *15 учащихся*

Актуальность программы

Экологическое воспитание и образование детей является чрезвычайно важной проблемой для настоящего времени.
Только экологическое мировоззрение и экологическая культура живущих в настоящее время людей могут вывести планету и всё человечество из того плачевного состояния, в котором оно находится в настоящее время.
Приобщение к экологической культуре необходимо начинать с раннего детства, так как в данном возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить их любить, охранять и оберегать природу

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Экология – это наука о нашем общем доме, в котором живем все мы – и люди, и животные, и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы – это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения, дети и внуки жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

Данная программа «Защитники природы» естественнонаучной направленности является по форме реализации сетевой программой. Базовой организацией выступает ГБУ ДО «Назрановский центр юных натуралистов». Ресурсной организацией, предоставляющей материально-технические ресурсы и организацией участником, является ГБОУ «СОШ №7 г.Назрань». Основанием для приема является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей.

Новизна программы

Заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся и их коммуникативных способностей.
Программа направлена на формирование ключевой компетентности учащихся — их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Кроме того, программа кружка призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Целесообразность программы

Целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11-15 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Программа носит развивающую, деятельностную и практическую направленность.

На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин, социологических опросов и анкетировании учащихся школы.

Целесообразность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники.

1.3. Цель и задачи программы

Цель:
научить детей любить,
беречь, улучшать окружающий мир
сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде,
выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе

Задачи :

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;

- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

1.4. Воспитательный потенциал

Формирование экологической культуры школьников через грамотно построенную экологическую деятельность в обеспечивает формирование ценностных ориентаций к окружающей среде и здоровью.

Это позволит:

развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности, показать детям, что от них зависит процветание родной земли;

воспитывать бережное отношение к растениям и животным;

научить гордиться тем, что являются жителями удивительного края.

1.5. Планируемые результаты

1. Организацию социально значимой общественной деятельности школьников.
2. Осуществление комплексного подхода к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
3. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для самореализации, самоутверждения, самовыражения.
4. Приобщение детей к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
5. Формирование духовных потребностей, раскрытие творческого потенциала личности ребенка.
6. Воспитание любознательности, эстетической отзывчивости, экологической культуры школьников.

Становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения детей к природному и социальному окружению. Результатом работы кружка являются знание экологических, климатических и экономических особенностей своего края, умение проводить описания природных территориальных комплексов родного края, умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека, овладение навыками полевых наблюдений и обработка результатов наблюдений, умение поставить эксперимент или опыт в природе и провести его анализ.

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. В основу работы кружка положены теоретические, лабораторные, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой,

определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка докладов и проведение самостоятельных исследований и экскурсий.

1.6. Содержание программы

Учебно-тематический план группы 1 года обучения (6 часов в неделю)

№п.п	Тема	Всего	Теоритическое занятие	Практическое занятие
1	Вводное занятие	3	3	
2	Окружающая среда и здоровье человека	9	6	3
3	Уход за комнатными растениями	21	3	18
4	Богат и разнообразен растительный и животный мир Ингушетии	24	18	6
5	Наша республика – настоящая кладовая	24	12	12
6	Занимательная зоология	30	12	18
7	Экологическое состояние республики Ингушетия	30	18	12
8	Здоровье - основа жизни	24	6	18
9	Вредные привычки	12	9	3
10	Антропогенное воздействие на природу	9	6	3
11	Воздух в жизни организмов	15	6	9
12	Итоговое занятие. Безопасность	15	3	12
	Итого	216	102	114

Учебно-тематический план группы 2 года обучения (6 часов в неделю)

№п.п	Тема	Всего	Теоритическое занятие	Практическое занятие
1	Вводное занятие	3		3
2	Экология	18	3	15
3	Экологические катастрофы и их последствия	21	12	9
4	Уникальный мир живой природы	39	18	21
5	Охрана природы	27	6	21
6	Антропогенное влияние на природу	63	48	15
7	Почва в жизни живых организмов	12	3	9
8	Свет в жизни живых организмов	15	3	12
9	Безопасность .Итоговое занятие	18	6	12
	Итого	216	99	117

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно- тематический график группы 1 года обучения

№ п.п	ТЕМА	Всего	теор	практ
№1	**Вводное занятие**	3	3	
1	Что мы будем изучать на занятиях кружка. Доклад «Мы защитники природы». Что мы знаем об экологии		3	
№2	**Окружающая среда и здоровье человека**	9	6	3
2.	Инструктаж по ТБ, ознакомление с правилами. Анкетирование «Экология и мы»			3
3.	Как человек приспосабливается к окружающей среде		3	
4.	Здоровье человека зависит от чистоты окружающей среды		3	
№3	**Уход за комнатными растениями**	21	3	18
5.	Уход за комнатными растениями			3
6.	Почему листья зеленые, питание листьев и корней. Какие подкормки можно использовать		3	
7.	Уход за растениями и подкормка.Использование витаминов для цветения			3
8	Место человека в системе окружающего мира. Работы на участке.			3
9.	Какие нам нужны горшки, как их разукрасить .Использование пуговиц , бумаги.			3
10.	Рассаживание : папоротник,плющ,рео			3
11.	Как ухаживать за драценой,папоротником,фикусом			3
№4	**Богат и разнообразен растительный и животный мир Ингушетии**	24	18	6
12.	Богат и разнообразен растительный и животный мир Ингушетии		3	
13.	Плодовые растения Ингушетии		3	
14.	Удивительные травы и растения, которые надо сберечь		3	
15.	Составление букетов на картоне из сухих листьев и цветков			3
16.	Экология Ингушетии. Зачем мы сажаем деревья		3	
17.	Заповедники Ингушетии		3	

18.	Знакомство с Красной книгой Ингушетии			3
19	Сохранение древних храмов Ингушетии		3	
№5	**Наша республика- настоящая кладовая**	24	12	12
20	Наша республика – настоящая кладовая		3	
21.	Лекарственные травы и их свойства		3	
22.	Подорожник, копытень			3
23.	Крапива, рододендрон кавказский		3	
124.	Укроп, петрушка ,малина и их применение			3
25.	Каланхоэ, мать-и-мачеха		3	
26.	Шиповник, калина и их свойства			3
27.	Растения,занесенные в Красную книгу.			3
№6	**Занимательная зоология**	30	12	18
28.	Занимательная зоология			3
29.	Проект WWF России			3
30.	Исчезающие животные – амурский тигр		3	
31.	Всемирный фонд дикой природы			3
32.	Броненосец, тапир, очковый медведь		3	
33.	Кенгуру, лирохвост, утконос		3	
34.	Панда,лемур		3	
35.	Слон,зебра, анаконда			3
36	Киты, морские котики, пингвины			3
37	Брейн- ринг «Сохраним дикую природу»			3
№7	**Экологическое состояние республики Ингушетия**	30	18	12
38.	Башни Ингушетии		3	
39.	Леса Ингушетии		3	
40.	Растения занесенные в Красную Книгу			3
41.	Деревья :дуб,бук			3
42.	Копытень, пион тонколистый ,тюльпан		3	
43.	Бабочки из Красной книги			3
44.	Загрязнение рек. Загрязнение реки Назранка		3	
45.	Познавательна викторина «Люби свой край»			3
46.	Развитие туризма, экология гор		3	
47.	Сохраним башенный комплекс		3	
№8	**Здоровье – основа жизни**	24	6	18
49.	Общее представление о здоровье		3	
50.	Я выбираю спорт			3
51	Эстафета «Быстрее. Выше. Сильнее.			3
52.	Питание в школе и дома		**3**	
53.	Всероссийский экологический урок « Здоровое питание- активное долголетие»			3
54.	Всероссийский экологичекский урок: « Я -			3

	то ,что я ем»			
55.	Всероссийский экологический урок «Вода-основа жизни»			3
56.	Мы против наркотиков –конкурс рисунков и плакатов			3
№9	**Вредные привычки**	12	9	3
57	Беседа о вреде курения		3	
58	Беседа школьной медсестры о курении			3
59	Курение и никотин – первая ступень наркотиков		3	
60.	Игромания как вредная привычка		3	
№10	**Антропогенное воздействие на природу**	9	6	3
61	Состав воздуха, его значение для жизни организмов		3	
62	. Источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы ("парниковый эффект", "озоновые дыры", "кислотные дожди").		3	3
63	Приемы и методы изучения загрязнения атмосферы			
№11	**Воздух в жизни организмов**	15	6	9
64	Ветер и форма растений			
65	Воздух в жизни растений и животных. Газовый состав воздуха		3	
66	Особенности наземно-воздушной среды обитания			3
67	Ветер в жизни растений		3	
68	. Органы дыхания животных			3
69	Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром			3
№12	**Итоговое занятие. Безопасность**	15	3	12
70	Правила дорожного движения, правила пожарной безопасности		3	
71	Выставка работ, награждение победителей			3
72	Безопасность на водоемах.			3
73	Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения»			3
74	Круглый стол «Экология и мы»			3
	Итого	216	102	114

Календарно- тематический график группы 2 года обучения

№ п.п	ТЕМА	Всего	теор	практ
№1	Вводное занятие	3		3
1	Инструктаж по ТБ. Что мы будем изучать,что такое экология			3
№2	Экология.	18	3	15
	Раздельный сбор мусора		3	
2	Как загрязняется верхний слой Земли			3
3	Всероссийский урок «Разделяй с нами» № 2			3
4	Всероссийский урок «Разделяй с нами» №3,4			3
5	Соблюдай правила безопасности на улицах и на водоемах			3
6	Всероссийский « Урок Безопасности»			3
№3	**Экологические катастрофы т их последствия**	21	12	9
7	На пути к гибели		3	
8	Глобальное потепление или похолодание		3	
9	Земная кора в движении			3
10	Кладбище химического оружия на дне моря		3	
11	Чернобыль: города –призраки(фильм)			3
12	Защита от космических визитеров		3	
13	«Береги свою планету» (устный журнал)			3
14	Аварии на атомных станциях			
№4	**Уникальный мир живой природы**	39	18	21
15	Путешествие на родину комнатных растений		3	
16	Изучение растений зеленого уголка.Озеленение класса.школы			3
17	Цветы в легендах и мифах		3	
18	Самые удивительные растения		3	
19	Птицы		3	
20	Викторина «Птицы России»			3
21	Зимующие и перелетные птицы		3	
22	Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра			3
23	Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай»			3
24	Удивительный подводный мир,просмотр в.ф			3
25	Мы в ответе за тех кого приручили.Фотоконкурс.			3
26	Курьезы и тайны природы		3	
27	Конкурс рисунков и поделок на тему «Красная книга Ингушетии			3
№5	**Охрана природа**	27	6	21
28	Кодекс охотника и браконьерство		3	

29	Театрализация экологической сказки			3
30	Экологическая игра «Птичья школа»			3
31	Экологический патруль			3
32	«Удивительный мир животных» Конкурс-игра			3
33	«Путешествие ручейков Развлекательная игра			3
34	«Удивительное рядом».Проведение викторины для начальной школы			3
35	Экологический марафон			3
36	Книга рекордов		3	
№6	**Антропогенное влияние на природу**	63	48	15
37	Как решается проблема с мусором в развитых странах		3	
38	Шумовое загрязнение планеты		3	
39	Естественные воды и их состав,загрязнение		3	
40	Переработка резины,бумаги		3	
41	Химическое загрязнение воды (автомобильное,промышленное)		3	
42	Экологические последствия загрязнения планеты		3	
43	Экологические последствия загрязнения вод		3	
44	Определение пылевого загрязнения территории школы			3
45	Влияние пыли на организм человека		3	
46	Роль зеленых насаждений в защите от пыли			
47	Экстремальные воздействия на природу: природные (стихийные бедствия)		3	
48	Экстремальные воздействия на природу : антропогенные (военные действия ,аварии, катастрофы)		3	
49	Радиоактивное загрязнение: что это такое?		3	
50	Экологические последствия загрязнения атмосферы (видеофильм)			3
51	Парниковый эффект, озоновая дыра, кислотные дожди		3	
52	Методы изучения загрязнения атмосферы		3	
53	Экологическая ситуация в России		3	
54	Экологическая безопасность России		3	
55	Тестовая работа « Что влияет на экологию»			3
56	Просмотр фильма Русского Географического общества о загрязнении океана		3	3
57	Рисунки «Мир.Труд.Май»			3
№7	**Почва в жизни организмов**	12	3	9
58	Почва в жизни растений и животных		3	

59	Особенности почвенной среды обитания			3
60	Животные почвы			3
61	Почва в жизни растений. Состав почвы			3
№8	**Свет в жизни живых организмов**	15	3	12
62	Значение света для живых организмов. Фотосинтез		3	
63	Влияние света на рост и развитие растений			3
64	Экологические группы растений по отношению к свету			3
65	Экологические группы животных по отношению к свету			3
66	РГО .Свет на глубине океана			3
№9	**Безопасность. Итоговое занятие**	18	6	12
67	Всероссийский час безопасности			3
68	Соблюдайте правила дорожного движения во время летних каникул		3	
69	Соблюдайте правила поведения на водоемах		3	
70	Изготовление поделок.			3
71	Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения»			3
72	Выставка работ . Награждение победителей.			3
	Итого	216	99	117

2.2. Формы аттестации и контроля

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся кружка «Защитники природы» ", являются:

- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности.
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- знание основных экологических проблем города, форм и методов охраны окружающей среды.
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

№ п\п	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
1 2	Умение выполнять практические работы. Навыки поведения в природе	Экскурсии, проекты Составление правил	В течение года Во время

3. 4	Умение раскрывать экологические понятия Знания редких и исчезающих видов животных и растений Знание терминов, понятий.	Тестирование Викторина Самостоятельная работа	экскурсий По итогам изучения темы По мере необходимости

2.3. Условия реализации программы

1.Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ГОС о достижении результатов освоения программы кружка. В кабинете, где проводятся занятия кружка меется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.
В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: компьютер, мультимедиа проектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет
2.Программу дополнительного образования «Защитники природы»реализует педагог дополнительного образования Добриева Роза Карим-Султановна

2.4. Список использованной литературы

1. Акимушкин И.И. Мир животных.. – М., 1991.
2. Александровская О.В., Радостина Т.Н., Козлов Н.А. Экология. – М., 1987.
3. Бинас А.В. и др. Биологический эксперимент в школе. – М., 1990.
4. Биологический энциклопедический словарь / Гл. ред. М.С. Гиляров. – М., 1989.
5. Богоявленский Ю.К. и др. Руководство к лабораторным занятиям . – М., 1988.
6. Валовая М.А., Кавтарадзе Д.Н. Микротехника. Правила. Приёмы. Искусство. Эксперимент. – М., 1993.
7. Веселов Е.А., Кузнецова О.Н. Практикум по зоологии. – М., 1962.
8. Душенков В.М. Методическое руководство к полевой практике по зоологии беспозвоночных. – М., 1986.
9. Душенков В.М., Матвеева В.Г., Черняховский М.Е. Методические указания к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных. – М., 1993.
10. Лашкина Т.Н. Простой способ приготовления микропрепаратов // Биология – 2002. – № 8.

Литература для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Беспозвоночные. Ископаемые животные. – М., 1991.
2. Де Крюи П. Охотники за микробами. – М., 1987.
3. Жизнь животных: в 6 т. / Под ред. Л.А. Зенкевича. – М., 1965.
4. Кофман М.В. Озёра, болота, пруды и лужи и их обитатели (серия «Жизнь в воде»). – М., 1996.
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М., 1994.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. – М., 2000.
7. Реннеберг Р. и И. От пекарни до биофабрики. – М., 1991.
8. Роджерс К. Всё о микроскопе. Энциклопедия. – М., 2001.

9. Эрнест Д. Миниатюрные обитатели водной среды. – М., 1998

Интернет-ресурсы

www.it-n.ru - Сеть творческих учителей www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей
www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр ин формационно-образовательных ресурсов
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.wikipedia.org - Википедия, свободная энциклопедия.
http://www.liveinternet.ru/tags/%EF%EE%E4+%EC%E8%EA%F0%EE%F1%EA%EE%EF%EE%EC/ - Немного интересного под микроскопом.
http://t-fakt.ru/8-prostyih-veshhey-pod-mikroskopom - 8 простых вещей, которые удивительно выглядят под микроскопом.