МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 7.09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО «НЦЮН»
_____ Бекова А.М.
Приказ № 57
от 7.09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Занимательная география»

Вид программы: авторская
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложноструктурированная
Сетевая
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Местоева В.А.

с.п.Барсуки
2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка « Занимательная география» относится к программам базового уровня дополнительного образования. ***Отличительная особенность*** программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа кружка предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов, экскурсий. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Реализация программы кружка «Занимательная география» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ КРУЖКА: естественнонаучная.

ЦЕЛЬ:

создание условий для освоения теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

ЗАДАЧИ:

Образовательная: формирование знаний о разнообразии природы Земли.

Развивающая: способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся; формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции.

Воспитательная: воспитание экологической культуры школьников.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: с 11 лет.

В состав кружка «Занимательная география» входят учащиеся, испытывающие интерес к естественнонаучным дисциплинам.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1учебный год (216ч.). 6 часов в неделю.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия - презентации и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Форма обучения	Вид занятий
Коллективная	Интеллектуальные игры Беседы Просмотр кинофильмов и презентаций Экскурсии Выставки работ Международный день «День Земли»
Групповая	Практические работы Творческие проекты
Индивидуальная	Исследовательская работа Творческие проекты

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами кружка «Занимательная география» являются:1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные результаты:

1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При завершении программы кружка «Занимательная география» учащиеся должны:

Знать:

1. особенности Земли, как планеты
2. свойства градусной сетки;
3. особенности оболочек Земли
4. изменения, происходящие в природе в разные сезоны года;
5. стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней;
6. особенности животного и растительного мира;
7. экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия;

8. свойства и внешние признаки горных пород и минералов;

Уметь: 1. решать географические задачи по градусной сетке

2. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года;

3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению;

4. определять свойства горных пород.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		итого	теория	практика
1	Введение.	6		6
2	"Географическая карта"	36	16	20
3	"Литосфера"	24	16	8
4	"Гидросфера"	24	12	12
5	"Атмосфера"	30	12	18
6	"Биосфера"	36	16	20
7	"Человек на планете Земля"	36	16	20
8	Подведение итогов работы кружка за год	9		9
9	Работа на пришкольном участке	15		15
итого		216	88	128

3. СОДЕРЖАНИЕ.

Введение (6часов) Без географии вы нигде. Особенности Земли, как планеты. Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества. Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре».

«Географическая карта» (36часов)

Без карты нет географии. Географическая карта. Свойства градусной сетки. Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности. По следам географических открытий. Имена путешественников на карте мира и России. Откуда эти названия. Топонимика. Географические карты Ингушетии. Электронные карты. Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».

«Литосфера» (24часа)

Камень – чудо природы и тайна её. Свойства и внешние признаки горных пород и минералов. Минералы – сокровища Земли. Определение свойств горных пород. Знакомство с таблицей для диагностики минералов. Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли». Полезные ископаемые Ингушетии.

«Гидросфера» (24часа)

А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера. Самые большие озера мира. Озера с уникальной соленостью. Самые диковинные озера. В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.Водопады мира - Анхель, Йосемитский, Ниагарский, Игуасу, Виктория. Водопады России – Кивач, Илья Муромец. Внутренние воды Ингушетии. Викторина «Обыкновенное чудо».

«Атмосфера» (30 часов)

Мы живем в воздушном океане. Сам себе синоптик. Загадки атмосферы. Живые барометры. Изменения в природе по сезонам года. Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года в Ингушетии. Стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней.

«Биосфера» (36 часов)

Растения и животные Красной книги. Особенности животного и растительного мира. По странам и континентам. Чудеса растительного мира. Чудеса животного мира. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия. Кто живет в родном краю?

«Человек на планете Земля» (36 часов)

Население планеты. Подготовка к международному дню «День Земли». Проект: «Обычаи и традиции народов мира». Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету». Оценка экологических ситуаций и выдвижение предложений по её улучшению.
Подведение итогов работы кружка за год. (9 часов).

Работа на пришкольном участке (15 часов).

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов			дата
			теор	прак	
1	Введение. Без географии вы нигде.	3	2	1	
2	Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре».	3	2	1	
3	Географическая карта. Без карты нет географии.	3	2	1	
4	Географическая карта. Свойства градусной сетки.	3	2	1	
5-6	Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности.	6		6	
7	Географическая карта. По следам географических открытий.	3	2	1	
8	Имена путешественников на карте мира и России.	3	2	1	
9	Географическая карта. Откуда эти названия.	3	2	1	
10	Топонимика.	3	2	1	
11	Географические карты Ингушетии.	3	2	1	
12	Географическая карта. Электронные карты.	3	2	1	
13-14	Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».	6		6	
15	Литосфера. Камень – чудо природы и тайна её.	3	2	1	
16	Свойства и внешние признаки горных пород и минералов.	3	2	1	
17	Минералы – сокровища Земли.	3	2	1	
18	Определение свойств горных пород.	3	2	1	
19	Знакомство с таблицей для диагностики минералов.	3	2	1	
20	Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли».	3	2	1	
21	Полезные ископаемые Ингушетии.	3	2	1	

22	Интеллектуальная викторина по теме «Литосфера Земли».	3	2	1	
23	Гидросфера. А куда мы без воды? И не туды, и не сюды.	3	2	1	
24	Удивительные озера. Самые большие озера мира.	3	2	1	
25	Жемчужина Сибири – озеро Байкал.	3	2	1	
26	В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.	3	2	1	
27	Внутренние воды Ингушетии.	3	2	1	
28	Викторина «Обыкновенное чудо».	3	2	1	
29-30	Защита презентаций по темам «Литосфера», «Гидросфера»	6		6	
31	Атмосфера. Мы живем в воздушном океане.	3	2		
32	Сам себе синоптик.	3	2		
33	Загадки атмосферы.	3	2		
34	Живые барометры.	3	2		
35	Изменения в природе по сезонам года.	3	2		
36	Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года в Ингушетии.	3	2		
37	Стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней.	3	2		
38-39	Составление дневника метеонаблюдений.	6		6	
40	Интеллектуальная игра «Атмосфера Земли».	3		3	
41	Биосфера. Растения и животные Красной книги.	3	2	1	
42	Красная книга Ингушетии.	3	2	1	
43	По странам и континентам.	3	2	1	
44	Чудеса растительного мира.	3	2	1	
45	Чудеса животного мира.	3	2	1	
46-47	Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия.	6	2 2	1 1	
48-49	Кто живет в родном краю?	6	2	1 3	

50-51	Уход за цветами в кабинете	6		3 3	
52	Интеллектуальная викторина «Биосфера Земли».	3		3	
53	Население планеты.	3	2	1	
54	Народы и религии мира.	3	2	1	
55	Этнографическая характеристика Ингушетии.	3		3	
56	Путешествие по удивительным странам мира.	3	2	1	
57-58	Подготовка к международному дню «День Земли». Изготовление стенгазет.	6		3 3	
59	Мероприятие «День Земли»	3		3	
60	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	3		3	
61	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	3		3	
62	Оценка экологических ситуаций и выдвижение предложений по её улучшению.	3	2	1	
63	Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету».	3		3	
64	Географический КВН «Планета Земля».	3		3	
65	Подведение итогов и анализ работы кружка за год.	3		3	
66-67	Общий смотр знаний. Заключительная игра “Что? Где? Когда?”	6		6	
68	Работа на пришкольном участке	15		15	
итого		216 часов			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочной литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: проблемное обучение, технология критического обучения, групповая технология обучения, игровая технология.

Дидактические материалы:

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова. Мосвка «Мирос», 1993.
4. Н.В.Болотникова География. Уроки – игры в средней школе. Волгоград. Учитель. 2004
5. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
6. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающееся школе. Москва. Академия. 2007
7. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал»Исследовательская работа школьников» 2006

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет –315

АРМ учителя с выходом в Интернет ,компьютер, колонки, принтер, проектор,

***Лабораторное оборудование*:** глобус политический, глобус физический, коллекция Минералы и горные породы

Таблицы и географические карты кабинета географии.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова.

Мосвка «Мирос», 1993.
4. Мир камня. Горные породы и минералы.Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
5. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск , 2008

6. Широков А.И. Растения земного шара в Нижнем Новгороде, культивируемые в коллекциях Ботанического сада ННГУ. Нижний Новгород. 2010

7.Журналы «ГЕО»
8.География:\" Развитие детей\" - География детям Сайт:http://www.danilova.ru
9.География:Все для учителя географии Сайт:http://geo.1september.ru
10.География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:http://megacollection.ru
11.Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru
12.Природа России Сайт:priroda.ru
13.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www. ecocoop.ru
14.«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:www. isles.ru
15.Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru
16. Каталог минералов Сайт:www. catalogmineralov,ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Памятка для учащихся

Для поиска информации:

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию.
2. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:

- подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
- составить список используемых поисковых систем и каталогов,
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
- подобрать информацию по данной теме,
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

3. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.
4. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Для отбора информации:

1. Первичная оценка информации по внешним признакам. Рассмотрите различные психологические воздействия с помощью сочетаний цвета, формулировок и т.д.
2. Информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.
3. Подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.
4. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.
5. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе

6. После ознакомления с информацией ответьте на следующие вопросы: - раскройте смысл нижеследующего высказывания, - согласны ли вы с данными там утверждениями? Какие факты подтверждают или опровергают их?

- дайте ответ, наиболее точно соответствующий вашим собственным позициям по отношению к данной информации. Обоснуйте свой выбор.

- изложите ход ваших рассуждений.

Примеры приемов и заданий для разработки мультимедийной презентации

1. При разработке презентаций первым делом решите для себя, что вы хотите сказать своей страницей, выработайте ее концепцию, структуру, содержание. Затем приступайте к выбору дизайнерского решения.

2. Для создания странички необходимо длительное время собирать и систематизировать информацию, составлять комментарии и задания. Попробуйте проиллюстрировать найденную вами информацию рисунками, схемами.

3. Для того чтобы представленная в сети информация имела высокий уровень, необходимо научиться трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему.

4. Необходимо уметь аргументировать свои высказывания после прочтения информации.

5. Приемы по обучению работе с информационными сообщениями, включающие обучение умениям находить и исправлять ошибки, составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию, следующие. После ознакомления с полученной информацией проделайте следующие действия:

- внимательно посмотрите, содержит ли она какие либо ошибки? - внесите предложения по их исправлению.

- составьте рецензию полученного информационного сообщения. - составьте анонс информационного сообщения.

- составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.