МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 7.09 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО «НЦЮН»
_____ Бекова А.М.
Приказ № 61
от 7.09 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
Сетевая
Срок реализации: 1 год (216)
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Сурхоева З.М.

с.п.Барсуки, 2026г.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» имеет естественно-научную направленность.

1.1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление эколого-биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей. Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь учащихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Актуальность и практическая значимость данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Однако узкие временные рамки занятия в объединении не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся старшего возраста.

Педагогическая целесообразность:

– овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями

– формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры

– гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека

– формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия

– установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, знания и умения добываются в результате его собственного познавательного труда.

Все это можно решить путем создания условий для формирования устойчивого интереса к предмету, так и к процессу обучения. При возникновении этих условий ребенок осознает личностную, практическую и социальную значимость учения. Биология – наука о живой природе. А изучать живое очень трудно, но и интересно.

1.1.3. Отличительная особенность программы.

Данная образовательная программа направлена на более подробное изучение природы родного края. Учитываются психологические и возрастные особенности детей 7 – 11 лет, на которых и рассчитана программа. Ведущей идеей является принцип развития личности ребёнка.

1.1.4. Адресат программы: дети в возрасте 7-11 лет. Наполняемость группы: до 15 человек.

1.1.5. Уровни программы, объем и сроки реализации

Уровень освоения программы – базовый. Программа рассчитана на 216 часов, программа имеет 8 разделов, срок реализации программы – 1 год.

1.1.6. Форма обучения Форма обучения – очная. В программе предусмотрено использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе. Так же программа пригодна для использования в сетевой и комбинированной формах реализации.

1.1.7. Режим занятий: Общее количество часов в год – 216 ч. Количество часов в неделю – 6 ч. Продолжительность занятий 3 академических часа, с обязательным перерывом не более 10 минут. Предусмотрены часы на самообразование и самоподготовку. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с календарным учебным графиком, в сформированных группах детей одного возраста или разновозрастных группах, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Групповое обучение - традиционное занятие с объяснением нового материала на доске, с флеш-карты на экране телевизора, беседа, отработка общего навыка; праздники, экскурсии, выездные ознакомительные мероприятия вне учебного класса;

индивидуальная работа - выполнение самостоятельных работ, подготовка индивидуального проекта, сбор данных для портфолио, и т.д.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному.

Занятия проводятся в сформированных группах детей одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием и предусматривают проведение обучающих занятий, практических занятий, творческих проектов, бесед, дидактических игр, конкурсов, упражнений, просмотра видео, совместного творчества и пр.

При разработке данной программы особо актуальными стали следующие принципы.

1) Принцип практической ориентации: отобрано содержание, направленное на решение практических технических, художественных и коммуникативных задач.

2) Принцип эвристической среды означает, что в социальном окружении доминируют творческие начала при организации деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

3) Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел –

реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются индивидуальные и коллективные творческие проекты подростков.

4) Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

Программа состоит из четырех модулей (разделов). Каждый модуль (раздел) представляет собой относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы). Все модули программы взаимосвязаны друг с другом и объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

Некоторые из заданий (по выбору педагога) могут быть изменены в ходе экспериментально-поисковой работы. При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы (успеваемость, творческая активность, предпочтения детей).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы – дать обучающимся возможность реализовать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности, тем самым создать благоприятную почву для проявления у учащихся мотивации к углублению своих знаний в области экологии.

Задачи:

образовательные

– систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений и животных в природе 10 и жизни человека, познакомить учащихся со строение и составлением бонсаи и икебан.

личностные

– продолжить работу по формированию научного мировоззрения, раскрывая связь строения с функцией, с условиями обитания, осуществление экологического и природоохранительного воспитания, раскрывая вред, наносимый растениям и животных, трудовое воспитание в процессе самостоятельной работы учащихся с книгой, при составлении сообщений, биологических карт по растениям, при выполнении рисунков и лабораторных работ, осуществление эстетического воспитания при раскрытии вопросов, касающихся расположения комнатных растений, при выполнении фотографий, составлении гербария и коллекций семян однолетних и многолетних растений.

метапредметные

– продолжить развивать умение работать с книгой, текстом учебника, с микропрепаратами, развивать умение при изготовлении наглядных пособий, навыки выращивания и ухода за комнатными растениями, животными, решить проблему озеленения и ухода за комнатными растениями в Центре, работа на при участке Центра.

1.3.1. Учебный план программы

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	4	4	-	Текущий контроль, промежуточная итоговая аттестация.
2	Многообразие растительного и животного мира.	40	12	28	
3	Домашние животные.	12	4	8	
4	Осень в природе.	16	4	8	
5	Осенние работы в цветнике.	32	6	26	
6.	Природа зимой.	16	4	12	
7.	Уход за растениями в уголке живой природы.	8	2	6	
8.	Охрана и привлечение зимующих птиц.	16	4	12	
9.	Весна в природе.	14	2	12	

10.	Весенние работы в уголке живой природы.	22	4	18	
11.	Лето в природе.	6	2	4	
12.	Уход за овощами и цветочными растениями.	22	6	16	
13.	Полезные и вредные животные огорода.	6	4	2	
14.	Итоговое занятие.	2	2	-	
Итого:		216	60	156	

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться количество часов на изучение отдельных тем, а также их последовательность в рамках конкретного модуля (раздела).

1.3.2. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. 4 ч.

1.1. Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задачи, материальная база. Теория: Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности на практических занятиях и выездных мероприятиях. Тестирование обучающихся с целью входного контроля готовности к обучению.

1.2. Что такое природа и как люди ее используют? Теория: Беседа с детьми о пользе природы в окружающем мире.

II. Многообразие растительного и животного мира. 40 ч.

2.1. Современный мир животных Земли. Теория: Многообразие животных Земли.

2.2. Просмотр документального фильма «Животные планеты». Практика: Обсуждение животных после просмотра фильма «Животные планеты»

2.3. Места обитания животных. Теория: Ореол животных в местах обитания. 2.4. –2.5. Животные Красной книги России. Теория: Какие животные находятся в Красной книге России

2.6. – 2.7. Животные Красной книги Республики Ингушетия. Теория: Какие существуют животные Красной книги Республики Ингушетия

2.8. – 2.9. Растительный мир планеты. Практика: Просмотр фильма про разнообразие растений.

2.10. – 2.11. Животные Красной книги России. Практика: Просмотр документального фильма про животных Красной книги России

2.12. – 2.13. Животные Красной книги Республики Ингушетия. Практика: Просмотр документального фильма про животных

2.14. –2. 15. Взаимосвязь растительного и животного мира. Практика: Составление таблицы про существующую связь животного и растительного мира.

2.16. Подводный мир. Практика: Разнообразие подводного мира

2.17. Рыбы гиганты и карлики. Практика: Разнообразие гигантов и карликов мирового океана

2.18. Морские и пресноводные рыбы. Практика: Разнообразие морских и пресноводных рыб.

2.19. Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств. Практика: Просмотр документального фильма про охрану рыбных запасов мальков 2.20. Игра викторина по изученному материалу.

Практика: Викторина по пройденному материалу

III. Домашние животные. 12 ч.

3.1. Разнообразие домашних животных. Теория: Почему называют домашних животных - домашние

3.2. Крупные животные. Практика: Какие существуют крупные животные, лепка из пластилина.

3.3. Мелкие животные Теория: Какие существуют мелкие животные и почему?

3.4. Домашние птицы. Практика: Почему существуют домашние птицы и когда они появились Просмотр документального фильма.

3.5. Эссе: «Мой питомец». Практика: Работа с пластилином на тему «Мой домашний питомец»

3.6. Рисунок питомца. Кроссворд по изученному материалу Практика: Рисование и разгадывание кроссворда по изученному материалу

IV. Осень в природе. 16 ч.

4.1. Изменениях в живой и не живой природе. Теория: Какие происходят изменения в живой и не живой природе.

4.2. Сезонные явления в природе осенью. Практика: Конкурс рисунков « Осень унылая пора»

4.3. Экскурсия по скверу станицы. Практика: Познавательная экскурсия по скверу станицы.

4.4. Составление букетов. Практика: Составление букетов из собранного материала

4.5. Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц. Практика: Сбор семян и плодов из кустарников и деревьев для птиц.

4.6. Изменения в жизни растений. Теория: Какие изменения происходят в жизни растений.

4.7. Подготовка насекомых к зиме. Практика: Поход в парк и наблюдение за насекомыми.

4.8. Подготовка животных и птиц к зиме. Практика: Как в природе происходит подготовка к зиме насекомых и животных. Просмотр фильма.

V. Осенние работы в цветнике. 32 ч.

5.1. –5. 2. Осенние работы в старину и в современном мире. Теория: Какие работы производят осенью.

5.3. –5. 4. Культурология крестьянского труда. Теория: Как понимать «Культорология крестьянского труда.» Практика: Поход в музей и знакомство с крестьянскими орудиями труда.

5.5. –5. 6. Традиции наших предков. Осенние праздники. Практика: Конкурс рисунков «Традиции наших предков»

5.7. –5. 8. Практические работы на клумбах. Практика: Подготовка клумб к зиме.

5.9. – 5.10. Высадка луковичных цветов. Практика: Посадка луковичных цветов.

5.11. – 5.12. Укрытие теплолюбивых растений. Практика: Укрытие спец. материалом теплолюбивых растений.

5.13. –5. 14. Практические работы: мульчирование. Практика: Мульчирование на клумбе.

5.15. –5. 16. Подготовка лунок для весенних высадок. Витамины для почвы. Практика: Подготовка и рыхление почвы внесение удобрений.

VI. Природа зимой. 16 ч.

6.1. Особенности природы в зимнее время. Теория: Особенности природы зимой.

6.2. Праздники-забавы, викторины. Практика: Проведение и подготовка праздника «Приход Зимы»

6.3. Характеристика Зимы. Теория: Какие признаки Зимы.

6.4. Значение снежного покрова и снегозадержание. Практика: Зачем нужен снежный покров для растений.

6.5. Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями. Практика: Экскурсия в зимний парк.

6.6. Конкурс рисунков «Белым снегом всё покрыло». Практика: Подготовка рисунков к конкурсу.

6.7. Разбор семян, собранных осенью на клумбах. Практика: Упаковка семян и разбор их.

6.8. Практическая работа: «Зимние узоры». Практика: Рисование на стекле «Зимние узоры».

VII. Уход за растениями в уголке живой природы зимой. 8 ч.

7.1. Растения, выращиваемые в комнатных условиях. Теория: Условия содержания растений в комнате.

7.2. Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода. Практика: Подкормки. содержание, правило ухода растений.

7.3. Правила расстановки растений в условиях комнаты. Практика: Правильное расположение растений в комнате.

7.4. Понятие о выгоночных культурах. Правила посева, посадки и выращивания выгоночных культур. Практика: Посадка и подготовка луковичных культур.

VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц. 16 ч.

8.1. Наблюдение за поведением птиц. Теория: Как птицы ведут себя зимой? 8.2. – 8.5. Построение и использование кормушек. Практика: Построение кормушек из подручного материала.

8.6. –8. 7. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Практика: Поход в парк и наблюдение за птицами.

8.8. Кроссворд по изученному материалу. Теория: Составление и решения кроссворда.

IX. Весна в природе. 14 ч.

9.1. Особенности весны в природе. Теория: Какие особенности происходят в природе весной.

9.2. Наблюдение за погодой. Практика: Заполнение дневника наблюдений за погодой.

9.3. Весенние праздники. Практика: Какие проходят весенние праздники, знакомство с ними.

9.4. –9. 6. Проект «Первоцветы Республики Ингушетия». Практика: Экскурсия в Ботанический сад.

.7. Викторина по изученному материалу. Практика: Просмотр и викторина по изученному материалу.

X. Весенние работы в уголке живой природы. 22 ч.

10.1. Правила посева семян в огороде, цветнике. Теория: Как правильно посеять семена и подготовка их к посеву.

10.2. Удобрения для почвы. Практика: Правильность удобрений для каждого растения.

10.3. Практическая работа: обработка почвы на клумбе. Практика: Новое направление к обработке почвы.

10.4. Правила полива почвы. Теория: Расчет воды на правильный полив растений.

10.5. Теплица, правила высадки растений в теплице. Практика: Совместимость растений в теплице.

10.6. Практическая работа – уход за цветами и луковичными. Практика: Прополка и уход за цветочными культурами.

10.7. –10. 8. Составление композиций из цветов и растений. Практика: Оформление композиций в рамки.

10.9. –10. 10. Заболевания и лечение растений. Практика: Просмотр документального фильма «Лечебная аптека»

10.11. Конкурс рисунков – «Мой любимый цветок». Практика: Конкурс и награждение победителей. X

I. Лето в природе. 6 ч.

11.1. Особенности лета. Теория: Характеристика и признаки прихода лета. 11.2. Природные изменения и явления летом. Практика: Основные изменения и явление летом

11.3. Викторина-конкурс – «Лето. Природа. Красота. Здоровье». Практика: Какие из лекарственных растений помогают сохранению здоровью и красоте. Сбор растений.

XII. Уход за овощами и цветочными растениями. 22 ч.

12.1-12.4. Практическая работа на клумбе – полив, окучивание и т.д. Практика: Особенности полива, окучивания, внесения удобрений. 12.5. Вредители и болезни растений. Лечения растений. Теория: Правильность подбора лекарственных препаратов для растений.

12.6. Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания. Теория: Классификация растений по месту их произрастания.

12.7. Борьба с сорными растениями. Практика: Альтернативные способы борьбы с сорными растениями.

12.8. Опрыскивание. Практика: Правильность использования лекарственных препаратов при обработке.

12.9. Мульчирование. Теория: Какие существуют виды мульчи.

12.10. Полив. Практика: Использование капельного полива. Сравнение. 12.11. Сбор семян. Практика: Правильность сбора семян и хранение.

XIII. Полезные и вредные животные огорода. 6 ч.

13.1. Жители огорода – насекомые, животные. Теория: Какие насекомые и животные обитают в огороде.

13.2. Конкурс-диспут «Животный мир». Практика: Животный мир- лепка из пластилина

13.3. Средства защиты от вредителей. Теория: Современные средства защиты от вредителей.

XIV. Итоговое занятие. 2 ч.

1.2. Анализ прошедшего учебного года. Теория: Итоговый контроль и диагностика прошедшего года.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Предметные:

– знание основ и основных путей развития и прогрессивного значения авиации;

– знание различных технических устройств;

– умение разрабатывать и выполнять несложные технические устройства;

– умение выполнять технические расчеты и работать с технической литературой.

1.4.2. *Личностные:*

– развитие творческих способностей;

– формирование конструкторских умений и навыков;

– пробуждение и закрепление интереса к занятиям авиамоделизмом. 1.4.3. *Метапредметные:*

– развитие активной и всесторонне развитой личности; – подготовка к труду и сознательному выбору профессии;

– умение ставить цели и выполнять задачи для реализации этих целей;

– умение грамотно планировать учебное время;

– навыки работы в коллективе;

– умение оценивать свою работу и работу товарищей.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график составляется ежегодно в соответствии с учебным планом для каждой учебной группы.

2.2. Условия реализации программы

Использование педагогических технологий.

Структура занятий выстроена с учетом здоровьесберегающих технологий. Занятия проводятся при постоянной смене деятельности. Используются информационно-развивающие технологии – сообщение, рассказ, информационные технологии для самостоятельной работы. Применяются личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии – позволяющие усложнять задания опережающим программу детям, упрощать работу менее подготовленным детям.

Методы обучения, используемые педагогом во время проведения занятий:

Словесный метод – используется на каждом занятии в виде лекции, беседы, рассказа, изложения нового материала, закрепление пройденного материала.

Самостоятельная творческая работа – самостоятельность, развивает воображение.

Коллективная работа – один из методов. Приучающих обучающихся справляться с поставленной задачей сообща, учитывать мнение окружающих.

Способствует взаимопониманию между членами группы, созданию дружественной обстановки.

Репродуктивный метод – используется педагогом для наглядной демонстрации способов работы, выполнения отдельных её элементов при объяснении нового материала.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности, а также лекции, беседы, встречи, дискуссии, праздники, конкурсы, фестивали, мастер-классы, концерты, отчётные выставки, компьютерные игры, коллективные фотосъёмки, слайд-фильмы и т.д. Каждый этап обучения подразумевает овладение ребёнком определённым уровнем знаний, умений и навыков, а также развитие его личностных качеств, воспитание художественного вкуса.

Материально-техническое обеспечение. Освоение программы «Юный натуралист» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворить требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Ресурсное обеспечение:

– Технические средства обучения

– Интернет-ресурсы.

Техническое оснащение.

– Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее оборудование и материалы.

– Светлое, чистое, проветриваемое помещение.

– Компьютеры.

– Проектор.

– Столы, стулья, шкафы.

– Классная доска.

– Методические и дидактические материалы.

– Альбомы, книги по искусству.

– Дидактический материал.

Формы аттестации

Формы отслеживания образовательных результатов: беседа, наблюдение, просмотры творческих работ, практические работы, открытые и итоговые занятия, опрос.

Формы фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, фото, отзывы родителей и педагогов. Текущий контроль за выполнением задания ведется на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы или раздела (без занесения результатов в диагностическую карту). Итоговый контроль проводится по сумме показателей, зафиксированных в диагностических картах и протоколах диагностики личностного роста.

2.4. Оценочные материалы

Проведение диагностики позволяет в целом анализировать результативность образовательного, развивающего и воспитательного компонента программы. В диагностических таблицах фиксируются требования, которые предъявляются к ребенку в процессе освоения им программы.

Первичная диагностика - в форме собеседования, позволяет выявить уровень подготовленности ребят для занятия данным видом деятельности.

Текущая диагностика позволяет определить степень усвоения обучающимися учебного материала, определить готовности детей к восприятию нового материала.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации программы и позволяет оценить уровень результативности освоения программы. Форма проведения: защита творческого проекта. Результаты итогового контроля фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг оценки личностных результатов осуществляется педагогом дополнительного образования преимущественно на основе наблюдений во время образовательной деятельности, результаты которого обобщаются и фиксируются в диагностической карте.

Мониторинг метапредметных результатов. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: решение задач технического и поискового характера: технические задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня.

2.5. Методические материалы Методы обучения: практический, словесный, наглядный, работа с выкройками, демонстрация, дидактические игры, самостоятельная работа.

Педагогические технологии:

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативная технология обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Основные формы проведения занятий: теоретические и практические занятия. Данная программа предполагает единство взаимосвязанных целей, принципов, содержания, форм и методов, условий педагогической деятельности, обеспечивающих успешность процесса социально-педагогической адаптации обучающихся к современному социуму в процессе реализации программы. При организации занятий необходимо делается акцент на доступность, эмоциональность, способность заинтересовать обучающихся для развития у них творческих способностей, у детей развиваются такие качества, как объективность, беспристрастность, принципиальность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, усидчивость, целеустремленность, упорство в достижении цели. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

– в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

– в формах и методах обучения (дифференцированное обучение, конкурсы, экскурсии, соревнования и т.п.);

– в методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анкетирование, собеседование, анализ результатов конкурсов и др.);

– в средствах обучения.

Дидактические материалы: наличие наглядного, демонстрационного, игрового и раздаточного материала.

Формы организации учебного занятия. В соответствии с содержанием учебного плана и поставленным для данного занятия задачами (функциями) определяется вид занятия (диагностическое занятие, вводное занятие, практическое занятие, практикум, выездное тематическое занятие и т.д.) и

выбирается форма организации образовательного процесса (коллективная, групповая, парная, индивидуальная форма или одновременное их сочетание).

Формы организации учебного занятия. Алгоритм традиционного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно. 4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап - контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Учащиеся будут уметь:

- правильно обращаться с используемым природным матьериалом, бросовым материалом;

- пользоваться дополнительными инструментами соблюдая технику безопасности;

- качественно изготавливать и оформлять поделки из природного материала, бросового материала;

- проявлять чувство товарищества, взаимопомощи в коллективных работах;

- планировать свою деятельность и соблюдать последовательность операций;

- проявлять фантазию и самостоятельность при выполнении работы.

2.5.1. Календарно-тематическое планирование мероприятий воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист»

№	Название мероприятия	Период проведения
Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.	«День открытых дверей» - конкурсно-игровая программа для обучающихся, посвященная Дню знаний.	
2.	«Лекция о наркозависимости и вреде алкоголя» - беседы, викторины.	
3.	«День пожилого человека» - беседы, открытые уроки.	
4.	«День учителя» - выставка работ, беседы, презентации, викторины	
5.	«День запуска первого искусственного спутника Земли – начало космической эры в истории человечества» - беседы, викторины, открытые уроки, конкурсы рисунков и поделок.	
6.	«Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»» - беседы, викторины, открытые уроки.	
7.	«Вместе мы едины» - беседы, посвященные Дню народного единства, конкурсы рисунков, викторины.	
8	«Международный день толерантности» - беседы, викторины, открытые уроки.	
9.	Инструктаж «Основы безопасности и правила поведения в зимний период» - беседы, викторины, открытые уроки	

10.	«Встречаем вместе Новый год» - конкурсно-игровая программа.	
11.	Мероприятия патриотической направленности	
12.	Встречаем вместе новый год.	
13.	Птицы – наши друзья» - акция по изготовлению кормушек для птиц.	
14.	Участие во всероссийском субботнике.	
15.	«День Победы» - беседы, викторины, рисунки, поделки.	

2.7. Список литературы

2.7.1. Список литературы для педагога

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М. – 2004.

2. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М. – 2002.

3. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М. – 2003.

4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, –2006.

5. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – М. – 2002.

6. Клепинина З.А. Тайны окружающего мира. – Москва. – 2005.

7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М. – 2001.

8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М. – 2005.

9. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. – Москва. – 2000.

10. Хасанов А.Г. Занимательная биология. – Казань. – 2002.

11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас. – 2000.

2.7.2. Список литературы для детей

1. «Азбука природы». – 2003.

2. Л.В. Сорокина. Тематические игры и праздники по биологии. – М. – 2005.

3. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. – М. – 2010.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2026г.	31.05.2027г.	35	216	2 раза в неделю по 3 часа

№	Месяц	Число	Модуль программы/ раздел программы	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1.Вврдное занятие.	Т.Б. на занятиях в объединении «Юный натуралист». Цели, задача, материальная база.	Беседа	Вводное тестирование
2.				Что такое природа и как ее используют?	Беседа	Фронтальный опрос
3.			II. Многообразие растительного и животного мира.	Современный мир животных Земли.	Лекция	Фронтальный опрос
4.				Просмотр документального фильма «Животные планеты».	Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
5.				Места обитания животных.	Лекция	Фронтальный опрос
6.				Животные Красной книги России.	Лекция	Фронтальный опрос
7.				Животные Красной книги Ингушетии.	Лекция	Фронтальный опрос
8.				Растительный мир планеты.	Лекция	Фронтальный опрос
9.				Растения Красной книги России.	Лекция	Фронтальный опрос
10.				Растения Красной книги Ингушетии.	Лекция	Фронтальный опрос

11.				Взаимосвязь растительного и животного мира.	Лекция	Фронтальный опрос
12.				Подводный мир.	Лекция	Фронтальный опрос
13.				Рыбы гиганты и карлики.	Лекция	Фронтальный опрос
14.				Морские и пресноводные рыбы.	Лекция	Фронтальный опрос
15.				Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	Лекция	Фронтальный опрос
16.				Игра-викторина по изученному материалу.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические занятия
17.			III. Домашние животные.	Разнообразие домашних животных.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
18.				Крупные животные.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
19.				Мелкие животные.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
20.				Домашние птицы.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
21.				Эссе: «Мой питомец»	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
22.				Рисунок питомца. Кроссворд по изученному материалу.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
23.			IV. Осень в природе.	Изменениях в живой и не живой природе.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
24.				Составление букетов.	Практическое занятия	Практические задания
25.				Сбор семян и плодов деревьев, кустарников и травянистых растений для учебных целей, зимней подкормки птиц.	Лекция Практическое занятие	Практическое занятие
26.				Изменения в жизни растений.	Лекция	Фронтальный опрос
27.				Подготовка насекомых к зиме.	Лекция	Фронтальный опрос
28.				Подготовка животных и птиц к зиме.	Лекция	Фронтальный опрос Практические задания
29.			V. Осенние работы в цветнике.	Осенние работы в старину и в современном мире.	Лекция	Фронтальный опрос
30.				Практические работы на клумбах.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
31.				Традиции наших предков. Осенние праздники.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			VI. Природа зимой.	Особенности природы в зимнее время.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Праздники -забавы, викторины.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания

				Значение снежного покрова и снегозадержание.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Экскурсия. Наблюдение за лиственными и хвойными деревьями.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			VII. Уход за растениями в уголке живой природы.	Растения, выращиваемые в комнатных условиях.	Лекция. Практическое занятие.	Фронтальный опрос Практические задания
				Особенности содержания комнатных растений в зимний период, правила ухода.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			VIII. Охрана и привлечение зимующих птиц.	Наблюдение за поведением птиц.	Лекция	Фронтальный опрос
				Построение и использование кормушек.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Кроссворд по изученному материалу.	Лекция	Фронтальный опрос
			IX. Весна в природе.	Особенности весны в природе.	Лекция	Фронтальный опрос
				Наблюдение за погодой.	лекция	Фронтальный опрос
				Проект «Первоцветы Республики Ингушетия»	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Викторина по изученному материалу.	лекция	Фронтальный опрос
			X. Весенние работы в уголке живой природы.	Правила посева семян в огороде, цветнике.	лекция	Фронтальный опрос
				Удобрения для почвы.	Лекция	Фронтальный опрос
				Практическая работа: обработка почвы на клумбе.	Лекция	Фронтальный опрос
				Правила полива почвы. Теплица, правила высадки растений в теплице.	Лекция Практическое занятие	Практические задания
				Практическая работа – уход за цветами и луковичными.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Составление композиций из цветов и растений.	Лекция Практическое занятие.	Фронтальный опрос Практические задания
				Заболевание и лечение растений.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Рисунки «Мой любимый цветок»	Практическое занятие	Практические задания
			XI. Лето в природе.	Особенности лета.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Природные изменения и явления летом.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Викторина-конкурс «Лето. Природа .Красота. Здоровье»	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			XII. Уход за цветочными растениями.	Практическая работа на клумбе – полив, кучевание и т.д.	Лекция Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Вредители и болезни растений.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос

						Практические задания
				Сорные растения. Классификация растений по месту произрастания.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Борьба с сорными растениями.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			XIII. Полезные и вредные животные огорода.	Жители огорода – насекомые, животные.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
				Средства защиты от вредителей.	Лекция. Практическое занятие	Фронтальный опрос Практические задания
			XIV. Итоговое занятие.	Анализ прошедшего учебного года.	Беседа Тестирование	Фронтальный опрос

Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

«Юный натуралист»

Тестирование

Цель: определение уровня развития знаний, умений и практических навыков.

Инструкция по выполнению теста:

 Работа включает 15 вопросов.

 К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, необходимо выбрать один правильный ответ.

 Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».

 За каждый правильный ответ дается 1 балл.

 Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.

 Максимальное количество баллов - 15.

 Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Содержание:

1. В царстве растений плоды образуют:

А - мохообразные

В - папоротникообразные

Б - покрытосеменные

Г – голосеменные

2. Испарение воды растениями — это приспособление к:

А - передвижению органических веществ

В - транспорту минеральных веществ

Б – сохранению тепла

Г - образованию органических веществ

3. Отравление грибами очень опасно, потому что:

А - во всех случаях оно смертельно

В - симптомы отравления проявляются слишком поздно

Б – ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечнике

Г - не существует противоядий против грибных токсинов

4. Выберите признак, характерный для самоопыляемых

растений:

А – яркие, крупные цветки

В – цветут до появления листьев

Б – лепестки венчика плотно прилегают друг к другу

Г – имеют нектар и запах

5. Лилейных относят к классу Однодольных, т. к.

А - жизненная форма - травы

В - обоеполые цветки

Б - мочковатая корневая система

Г – есть подземные побеги

6. Плод гороха:

А – боб

В – стручок

Б – коробочка

Г – стручочек

7. Какое из перечисленных растений лишнее?

А – томат

В – капуста

Б – картофель

Г – паслен черный

8. Какое из перечисленных животных лишнее?

А – белка

В – лиса

Б – тушканчик

Г – медведь

9. Название, какого растения связано со звоном?

А – ромашка

В – колокольчик

Б - астра

Г – шиповник

10. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:

А – размножением

В – прогрессом

Б - ростом

Г – метаморфозом

11. Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах Краснодарского края?

А - плотва

В – окуни

Б - растворенные в воде газы

Г – водоросли

12. Без участия бактерий или грибов производятся:

А – творог

В – хлеб

Б – карамель

Г – уксус

13. Какая нить в природе самая тонкая?

А – стебель

В – паутина

Б – усики

Г – шипы

14. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:

А - трава — лягушка — жук — уж — орел

В - трава — жук — лягушка — уж — орел

Б - орел — лягушка — жук — трава — уж

Г - уж — трава — жук — лягушка — орел

15. Где у кузнечика ухо?

А – на ноге

В – на брюшке

Б – на голове

Г – на груди

Критерии оценивания:

14-15 баллов – высокий уровень

11-13 баллов – средний уровень

до 12 баллов – низкий