МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №_1_
от_7.09_____20_26_г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО «НЦЮН»
_____Бекова А.М.
Приказ №_25_
от_7.09_____20_26_г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юннаты»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
Сетевая
Срок реализации: 1 год (144ч.)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Ахильгова Р.Х.

с.п.Барсуки, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Крупные катастрофы, уже разорившие и продолжающие разорять современный мир, происходят от нежелания человека считаться с законами природы, от нежелания понять, что голод нельзя утолить, опустошая землю».

Ж. Дорст

История человечества неразрывно связана с историей природы. Без понимания сути феномена жизни нам не понять причин противостояния человека и природы, то есть не найти истоков экологического кризиса, а значит, не уйти от катастрофы, грозящей не только человечеству, но и жизни в целом на планете Земля. Много слов говорится о том, что человек должен жить в гармонии с природой. Но что это значит - жить в гармонии? Современный человек уже не похож на своих предков, которые жили по принципам веры, его не соблазнишь красивыми призывами, он требует доказательств и обоснований. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;

- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;

- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;

- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;

- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как личностно-значимых;

- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Занятия в детском объединении дадут учащимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения учащихся по анализу различных экологических ситуаций.

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем:

1. Использованы интересные методы и формы работы с учащимися (активные методы дистанционного обучения, конференции, соревнования и т.д.);

2. Затрагиваются проблемы, особо волнующие учащихся (экология района, страны) (исследовательская деятельность);

3. Изучено большое количество специальной литературы, подобран материал для проведения практических работ с учетом имеющихся средств для проведения данных работ;

4. Отчетное выступление учащихся в других образовательных учреждениях с целью ознакомления с экологическими проблемами.

Цель данной программы: развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения учащихся к окружающей среде и к своему здоровью.

Для реализации целей программы ставятся следующие **задачи:**

- формирование целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;
- обеспечение в процессе развития ребенка: любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности;

- **воспитание** эстетического и нравственного отношение к природе как среде жизнедеятельности человека, культуре общения с ней и людьми.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В программе отдается предпочтение таким **формам, методам обучения**, которые:

1. стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, конференции, беседы, рефераты, диспуты, викторины, компьютерные технологии);
2. способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека; методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы – беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;
3. обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений)
4. вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических знаний - листовки, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и пр.)

Учащиеся должны знать:

- особенности методов наблюдения, эксперимента, мониторинга окружающей среды, количественного учета живых веществ;
- правила здорового образа жизни;
- определения основных экологических понятий (экология, экологические системы, факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов);
- о месте человека в экосистеме Земли.
- основные растения от животных
- роль животных и растений в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за экологическими явлениями, влиянием деятельности человека на экосистемы;
- описать результат наблюдений, обсуждение полученных фактов;
- участвовать в оздоровлении окружающей среды;
- выполнять правила поведения в природе;
- решать простейшие экологические задачи.

Виды и этапы аттестации учащихся.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

- текущий, проводится в ходе занятия и закрепляет знания по данной теме.

- итоговый, проводится после завершения всей образовательной программы.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение уровня экологической грамотности;
2. Развитие творческих способностей учащихся;
3. Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения;
4. Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и пр.;.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы – тестирование, научно-исследовательские конференции, выставки, агитационные бригады.

Возрастной диапазон освоения программы: 7– 10 лет

Продолжительность освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, в год 144 часа.

Форма организации детей на занятии: групповая, подгрупповая.

Формы проведения занятий: занятие – концерт, инструктаж, мультимедийное занятие, деловая игра, лабораторная работа, исследование, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, смотр знаний, беседа, КВН, лабораторно-практическое занятие.

Форма и способы проверки результата: отзывы родителей и детей об отношениях к занятиям, наблюдение педагога, анкетирование, анализ учебно-воспитательной деятельности.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства, микроскоп.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	кол – во часов	в том числе	
			теория	практика
1	Введение в образовательную область	3	3	
2	Экология и человек.	30	15	15
3	Экология растений	44	24	20
4	Экология животных	26	13	13
5.	Экология человека.	32	16	16
6.	Экскурсии.	6		6
6	Итоговое занятие.	3	3	
Всего		144	74	70

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Введение в образовательную область *Теоретическая часть*. Ах! Этот интересный и забавный мир экология! Инструктаж по технике безопасности.

Экология и человек: *Теоретическая часть*. Экология и здоровье человека. Человек и флора. Человек и фауна. Человек и окружающая среда.

Влияние абиотических факторов на организм человека. Социальная среда и человек.

Факторы сохранения и укрепления здоровья

Практическая часть. Решение экологических задач. Изготовление плаката.

Экология растений

Введение в экологию растений: Предмет экологии растений. Среды жизни. Среда обитания. Условия существования. Особенности взаимодействия растений со средой обитания. Растения и абиотическая среда.

Практическая часть. «Кто где живет?» экологическая викторина. Связь растений со средой. Ярмарка знаний: «Без билета по белу свету»

Сезонные и возрастные изменения растений. Сезонные и возрастные изменения растений.

Практическая часть. Определение возраста растения. Экскурсия.

Жизненные формы растений. Жизненные формы растений.

Практическая часть

Работа с определителем. Клуб всезнаек «Растения вокруг тебя»

Экология растительных сообществ. Естественные и искусственные фитоценозы. Видовой состав.

Строение растительных сообществ. Экологические сукцессии и их закономерности.

Практическая часть

Определение видового состава естественных и искусственных биоценозов.

Подземная и надземная ярусность предложенного растительного сообщества.

Ярмарка знаний: «путешествие в страну растительных сообществ»

Охрана растительного мира. Редкие и исчезающие растения. Красная книга. Охраняемые территории и их значение.

Практическая часть

Работа с Красной книгой. Зарисовка исчезающих растений. Презентация предприятия, занимающегося охраной растений.

Ярмарка знаний: «По исчезающим тропкам растительности»

Экскурсии

Сезонные и возрастные изменения растений.

Жизненные формы растений..

Экология животных

Роль животных в природе. *Теоретическая часть***.** Введение в экологию животных.

Влияние животных на растения. Роль животных в образовании почвы.

Практическая часть Роль животных в природе. Наблюдение за животными в природе.

Ярмарка знаний: «Хочу всё знать»

Условия существования животных. Среда обитания и условия существования животных. Пища животных и способы ее добывания. Вода и воздух в жизни животных. Роль тепла и света в жизни животных. Жилища животных.

Практическая часть Решение экологических задач. Необходимость воды в жизни животных.

Необходимость воздуха в жизни животных. Разделение животных по экологическим группам по отношению к температуре. Распределение животных по «домам». Ярмарка знаний: «Разговоры о животных»

Животный мир различных сред жизни. Животный мир различных сред жизни. Сезонные явления в жизни животных.

Практическая часть Решение экологических задач.

Популяции животных. Популяции животных. Взаимоотношения животных в популяциях.

Практическая часть Животное население ареала. Построение таблицы взаимоотношений животных в популяциях. Ярмарка знаний: «Животные разговоры».

Зооценозы и типы отношений у животных. Зооценозы и типы отношений у животных.

Практическая часть Решение экологических задач. Изучение зооценоза водоема.

ярмарка знаний: «Зоология в вопросах и ответах».

Влияние человека на животный мир. Дикие животные и человек. Редкие и исчезающие животные и их охрана.

Практическая часть Одомашнивание животных. Изготовление книжки-малышки «Редкие и исчезающие животные» Оформление плаката «Сохраним природу родного края» Ярмарка знаний: «По следам неведомых зверей»

Экология человека.

Природная среда и здоровье человека. Атмосфера и здоровье человека. Гидросфера и здоровье человека. Литосфера и здоровье человека. Почва и здоровье человека.

Практическая часть Живые существа и здоровье человека. Человек в экстремальных ситуациях.

Воздействие человека на окружающую среду. Физическое загрязнение среды, его источники и здоровье человека. Химическое загрязнение среды.

Практическая часть. Выявление физического загрязнения среды. Составление списка.

Несанкционированные свалки в городе и селах.

Социальная среда и человека. Предмет социальной экологии, ее отношение к другим наукам. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации.

Практическая часть Ярмарка знаний: «Человек в обществе природы».

Факторы сохранения и укрепления здоровья человека Теоретическая часть Здоровье человека и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровье и разрушающие его.

Первая медицинская помощь при ранениях и травмах.

Практическая часть. Первая медицинская помощь при ранениях и травмах. Парад вредных привычек. Мы живем не для того, чтобы есть, а для того чтобы жить!

Итоговое занятие. Лето в природе. Изготовление поделки.

Литература

1.Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с
2.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
3.Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
4.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий. - Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.
5. https://экокласс.рф/
6. http://ecoportal.su
7. http://www.priroda.ru