

НАЗРАНОВСКИЙ ЦЕНТР ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ

УТВЕРЖДЕНА



Педагогическим советом

09.2020 г.

Директор: Бекова А.М.

ПРОГРАММА занятий кружка

«Мир в котором я живу»

рассчитана на учащихся 1-5 классов

педагог дополнительного образования

Тимокова З.М.

Программа экологического кружка «Мир, в котором я живу» Постановка проблемы

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни - важнейшая составляющая развития общества, государства. Любовь к Родине начинается с любви к своему дому, своей улице. Человек не может представить свою жизнь без природы. Очень важно научить ребенка понимать, беречь и создавать живую красоту своими руками, воспитать в нем чувство хозяина, равнодушное отношение к окружающему миру. Для подрастающего поколения особенно важно иметь сформированное экологическое мышление на уровне устойчивого поведения. Только экологически мыслящая личность, сознающая свои права и ответственность по отношению к природе, способна жить в гармонии с окружающим миром и успешно в нем социализироваться.

Научить человека думать не только о себе, но и об окружающем мире нелегко, особенно эта проблема актуальна для младших школьников. Охрана и защита природы позволяет детям ощутить свою значимость, взрослость, ощутить свою способность делать важные, полезные дела, реально видеть результаты своей деятельности, приносить радость окружающим, создавать прекрасное.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Актуальность программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Предлагаемая программа кружка выполняет познавательную, развивающую, практико-ориентирующую и развлекательную функции, отвечая особенностям того возраста, для которого она предназначена (младшим школьникам), призвана помочь увязать экологические знания, полученные учащимися на уроках, с умением использовать их в реальной ситуации.

Кружковая работа входит в систему дополнительного образования. Сюда входят занятия с кружковцами, групповая работа, исследовательская работа.

Основные направления курса – экология, изучение родного города.

1. Пояснительная записка

Программа кружка внеурочной деятельности «Мир, в котором я живу» предназначена для 2 классов начальной школы и рассчитана на 208 часов.

Преподавание кружка «Мир, в котором я живу» основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии по программе «Окружающий мир» и дополнительных сведений научного энциклопедического характера.

Актуальность кружка «Мир, в котором я живу» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач: образовательных** - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; **развивающих** - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Цель кружка: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа кружка призвана решить следующие **задачи:**

- расширение экологических представлений учащихся, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

Программа экологического кружка должна отражать все аспекты содержания экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически - деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования - это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

Программа кружковой работы построена на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы:

дидактические игры, беседы, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это устные журналы, экологические игры, конкурсы.

Изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами, уходом за растениями, подкормкой птиц, выпуском листовок и плакатов способствует привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка и рассчитана на младших школьников.

Основное содержание:

Учебно-тематический план

	Наименование темы	Кол –во часов		
1	Введение	3		
2	Первые шаги по экологическим тропикам	4		
3	Природа –наш чудесный дом	16		
4	Ключ к здоровью	5		
5	Я и мир вокруг	11		
6	Сохраним удивительный мир растений и животных	60		
7	Здоровья и безопасность	36		
8	Путешествия	18		
9	Экология	27		
10	Природа и мы	18		
11	Природа зимой	10		

Итого

208

Прогнозируемые результаты:

- учащиеся будут иметь представление об экологических проблемах, катастрофах нашей планеты;
- смогут правильно вести себя как в обществе в целом, так и в природе;
- смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

2. Тематическое планирование работы кружка

№ п/п	Тема	Теория	Вид деятельности
	Первые шаги по экологическим тропинкам (4 часа)		
1	Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности во время экскурсий, правилам поведения в природе	Что изучает наука экология. Экологические факторы.	Беседа, инструктаж
2	Мы – жители планеты Земля. Экологические проблемы, катастрофы	Человек и экологическая обстановка на планете. Как я лично могу помочь природе?	Беседа
3	Экологические знания в пословицах, поговорках, легендах	Народная мудрость о сохранении окружающего мира	Экологическое лото (игра)
4	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий. Подбор необходимого материала по заданной теме	Практикум
	Природа – наш чудесный дом (16 часов)		
5	Что такое? Кто такой? Многообразие природы	Связи между живой и неживой природой	Беседа
6	Фенологические наблюдения «Осень в природе»	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Изготовление поделок из природного материала	Экскурсия, конкурс поделок

7	Занятие – дискуссия «Можем ли мы прожить без природы?»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы. Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»	Дискуссия, конкурс рисунков
8	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды и грибы?»	Лесные ягоды и грибы (полезные и ядовитые) Сбор информации	
9	Редкие и исчезающие растения	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Беседа
10	Исчезающие животные	Знакомство с животными, нуждающимися в охране. Основные причины их исчезновения.	Составление памяток по охране природы
11	Как растут деревья?	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев. Хвойные и лиственные деревья.	Беседа
12	Роль деревьев в жизни людей и животных	«Съедобные» деревья. Деревья тропиков. Осиные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья	Беседа
13	По страницам лесной энциклопедии	Интегрированное занятие (окружающий мир + математика) о растениях и животных леса	Урок- игра
14	Что даёт комнатное растение человеку?	Разнообразие комнатных растений, их родина, роль в жизни человека	
15	Живи, ёлочка!	Проблема вырубki ёлок в новогодние праздники. Как я лично могу помочь природе?	
16	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	выставка «Зелёный подоконник», уход за комнатными растениями
17	Растения, которые нельзя держать дома	Цветы-вредители, народные приметы	Беседа
18	Фенологические наблюдения «Зима – покой природы». Инструктаж по правилам	Инструктаж, наблюдения за сезонными изменениями в природе	Инструктаж, экскурсия

	личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.		
19	Устный журнал «Зимующие птицы. Кто как проводит зиму?»	Зимующие птицы. Изготовление кормушек для птиц	Изготовление кормушек для птиц
20	Экологический марафон «Кормушка»	Подкормка птиц	Подкормка птиц.
Ключ к здоровью (5 часов)			
21	«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	Беседа- практикум
22	В гостях у доктора Айболита	Что такое здоровье и что такое болезнь? Чтобы сохранить здоровье, нужно хорошо узнать себя. Правила и нормы здорового образа жизни.	Подбор материала для оформления уголка здоровья
23	Я и моё здоровье. Может ли Земля болеть?	Факторы, влияющие на здоровье человека. Зависимость здоровья человека от здоровья природы в целом.	Беседа
24	Учёба и здоровье	Правила рациональной организации учебной деятельности ученика: чередование видов деятельности, учебы и отдыха, чистота рабочего помещения, проветривание.	Составление индивидуального режима дня
25	Как нужно отдыхать на перемене и почему?	Назначение и выполнение физкультминуток и минуток движения.	Составление физкультминуток
Я и мир вокруг (11 часов)			

26	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты	Работа со справочной литературой
27	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду
28	Мир прудов, ручьев и речек. Загрязнение водоёмов	Как растут водные растения? Кто живет в пресном водоеме? Птицы пресных водоёмов.	Беседа
29	Считаем, экономим, платим	Бережное отношение к энергоресурсам.	Игровой тренинг
30	Фенологические наблюдения «Весна – пробуждение природы»	Экскурсия с целью наблюдения за сезонными изменениями в природе	Экскурсия, конкурс рисунков на тему «Весна идёт! Весне дорогу!»
31	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии.	Фотовыставка «Домашние питомцы»
32	День Земли	Экологическая игра	Интеллектуальная игра
33	Анти - мусор	Детская художественная экологическая акция, направленная на улучшение санитарно-экологической обстановки на своей улице	Изготовление агитационных листовок «Городу быть чистым!»
34	Заповеди чистого города	Работа над мини- проектом «Каким я хочу видеть свой город?»	Конкурс мини- проектов «Каким я хочу видеть свой город?»
35	Промежуточная аттестация	Диагностическое исследование	Итоговое тестирование
36	Обобщающий урок-викторина «Я и мир вокруг»	Закрепление знаний. Важность рационального использования и охраны окружающей природы, здоровья	Интеллектуальная игра-викторина

Календарно-тематическое планирование работы кружка

Природа и мы(18час)

	Наименование темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
37	Что нас окружает?	3	2	1	
38	Вода и жизнь	3	2	1	

39	Что такое воздух, вода, погода?	3	2	1	
40	Природа в опасности ...о маленьких ранах	3	2	1	
41	...О больших	3	2	1	
42	Будь другом природы	3	2	1	

Сохраним удивительный мир растений и животных(60часов)

	Наименование темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
43	Разнообразие растений	3	2	1	
44	Разнообразие животных	3	2	1	
45	Растениеводство	3	2	1	
46	Овощеводство	3	2	1	
47	Полеводство	3	2	1	
48	Животноводство	3	2	1	

	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
49	Коневодство	3	2	1	
50	Кролиководство	3	2	1	
51	Птицеводство	3	2	1	
52	Охрана растений	3	2	1	
53	Охрана животных	3	2	1	
54	Насекомые	3	2	1	
55	Рыбы				

	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
56	Птицы	3	2	1	
57	Что, где растет, кто, где живет?	3	2	1	
58	Дикорастущие и культурные растения	3	2	1	
59	Дикие домашние животные	3	2	1	
60	Про кошек и собак	3	2	1	
61	Невидимая сеть Невидимая пирамида	3	2	1	
62	Красная книга				

Здоровье и безопасность

	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
63	Человек часть природы	3	2	1	

64	Строение человека	3	2	1	
65	Как человек воспринимает окружающий мир : глаза орган-зрения	3	2	1	
66	Нос: орган-осязания Язык: орган-вкуса	3	2	1	
67	Уши : орган- слуха	3	2	1	
68	Кожа: орган- осязания	3	2	1	

	Наименование темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теория	Практика	
69	Поговорим о болезнях Охрана здоровья в разные времена года	3	2	1	
70	Домашние опасности	3	2	1	
71	Лесные опасности	3	2	1	
72	В гости к весне	3	2	1	
73	Берегись автомобиля	3	2	1	
74	Работа с пластилином	3	2	1	

	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
75	Посмотри вокруг.... Экскурсия на природу	3	2	1	
76	Для чего нужен компас?	3	2	1	
77	Моря,озера,реки	3	2	1	
78	Путешествия в космос	3	2	1	
79	Вокруг света с фотоаппаратом	3	2	1	
80	Работа с цветной бумагой	3	2	1	

Экология(27часов)

	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
	Экосистема луга	3	2	1	
	Экосистема озера	3	2	1	
	Экосистема леса	3	2	1	
	Поле –искусственная экосистема	3	2	1	
	Аквариум –искусственная экосистема	3	2	1	
	Биосфера –дом человека	3	2	1	
	Большой круговорот веществ живые участники круговорота веществ				

Литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. 100 кроссвордов о растениях и животных. Академия развития. Ярославль, 1998.
2. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент, 1996.
3. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
4. Зубкова Т.Н. Природоведение для всех. Творческий центр. Москва, 2001.
5. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
6. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
7. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.
8. Неволлина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
9. Рубинштейн Н.Р. Рекорды животных. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Природа Земли. «Учитель», 2003.