

Игровая методика как одна из форм активных методов обучения

Важными проблемами образования являются неприятие многими детьми школьных занятий и отчуждение их от созидательного мира взрослых. Радость познания подчас гасится однообразной рутинной при проведении уроков и отсутствием заинтересованности со стороны самих учащихся. В массовом сознании детей престижности хороших знаний и навыков значительно снижена. Агрессивное поведение в обществе стало нормальной, культура досуга снизилась до предела, несмотря на высокий уровень технического обеспечения жизни. Телевизоры, современные кинотеатры, компьютеры, интернет, дискотеки технические и спортивные развлечения.

Иное дело игра. Ее ребенок выбирает сам, сообразно своим возможностям, он может обсудить успехи, с друзьями (особенно, если это компьютерные многоуровневые игры), почувствовать себя частью значимой для него общности. Подчинение строгим правилам игры не воспринимается играющим так как насилие, попрание личной свободы. А престижность определенных видов игр возвышает ребенка в собственных глазах, расширяет круг общения.

Человек, получающий образование, переходит на качественно новый уровень личностного роста. Хорошо образованный человек в первую очередь востребован обществом, полезен ему; может гибко менять образ жизни, правильно оценив ситуацию. Легкость в общении с другими людьми дается тому, кто разбирается в сути человеческих взаимоотношениях, адекватно оценивать свои возможности, умеет их правильно строить.

Разнообразные виды игр воссоздают весь спектр человеческой деятельности; они не должны заменять ее, но с их помощью человек в любом возрасте может решить многие личные проблемы. А игротерапия даже является собой симбиозом медицины и педагогики.

Дополнительное образование относится к сфере свободного времени, но не перестает быть образованием, то есть областью развития личности. Именно в дополнительном образовании можно использовать игровые технологии, более широко, чем допускает система базового образования. Радость от познания, от приобретения новых навыков и умений, полученных в игре, может быть перенесена в школьные занятия, в реальную жизнь.

Анализ программно-методического обеспечения отдела астрономии и космонавтики показал, что педагоги мало внимания уделяют описанию методики проведения занятий. Обоснование актуальности авторской программы, перечисление тем и часов, описание ожидаемых результатов занимают почти весь объем. В разделе «Условия реализации» перечисляются требования к материальной базе (учебные фильмы и

компьютерные программы, приборы и другие технические средства). В программах для младшего возраста упоминаются некоторые игры, конкурсы, викторины, праздники. Но самого описания этих игр, праздников нет.

У педагогов отдела богатый опыт общения с детьми; многие из них дают самый сложный материал, так, что это не только отпугивает ребят, но и вызывает желание соревноваться, участвовать в олимпиадах и конкурсах, заниматься исследовательской работой. Талант нельзя вписать в учебник и превратить в учебную дисциплину. Но очень многие педагогические приемы сами по себе представляют такие способы, которые можно описать, повторить, сделать доступными для других. Что-то, может быть, будет считаться активными или игровыми методами.

Даже традиционные формы обучения (лекции, семинары, практические занятия) могут даваться в проблемном ключе и закрепляться такими вопросами и заданиями, которые надолго удержат интерес к изучаемому предмету. А конкурсы, викторины, различные соревнования, праздники позволяют надолго держать в напряжении ребят, так как к ним надо готовиться и побеждать.