

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета

на СОГЛАСОВАНО
Методист регионального
модельного центра РИ
Л.Х.Булгучева

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДО
«НЦЮИ»
Бекова А.М.
Приказ

Протокол № 1 от 13
09 2024г.



от

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Живая планета»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (216ч.)
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Местоева В.А.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Пояснительная записка

Нет в мире большей радости, нежели радость общения с Природой. Нет в мире лучшего лекаря, лучшего психолога и педагога, нежели Природа. И нет у человека большей ответственности, нежели ответственность перед Природой и за Природу!

Актуальность программы. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у учащихся установку на диалоговое отношение к природе. В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Программа кружка «Живая планета» разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи эколого - биологического профиля, составлена с учетом имеющихся у учащихся знаний о природе, животном и растительном мире, полученных в учреждениях общего среднего образования при изучении учебных предметов «Человек и мир» (в 1-5 классах) и «Биология» (в 5 классе).

Новизна программы заключается в сочетании различных форм, методов работы, направленных на дополнение и углубление биологоэкологических знаний учащихся, освоение научно обоснованных способов взаимодействия с природой, а также на развитие потребности в активной личной поддержке учащимися мероприятий и акций, ориентированных на заботу об окружающей среде.

Одно из направлений программы - эколого-валеологическое просвещение, которое направлено на воспитание у учащихся представления о том, что человек - часть макромира и состояние его здоровья формируется в зависимости от природных условий и зависит от гармоничности отношений его с природой и обществом.

Организационные условия реализации. Программа предназначена для организации занятий по интересам с высокомотивированными и способными

учащимися 11-12 лет, рассчитана на один год обучения, продолжительность ее составляет 216 часов. Программа ориентирована на работу группы с постоянным составом учащихся. Занятия проводятся 2 раза в неделю с группой учащихся из 15 человек по 3 часа, в соответствии с действующими санитарными нормами, правилами и гигиеническими нормативами: через 35 минут делается перерыв, по ходу занятия меняются виды деятельности, регулярно проводится инструктаж по технике безопасности при работе в учебных кабинетах, живом уголке, правилам дорожного движения, противопожарной безопасности. Программа реализуется в общих организационных формах взаимодействия учащихся: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

В процессе занятий учащимся предоставляется возможность получить и развить навыки самореализации и самоуправления. Программа носит образовательно-развивающую направленность, охватывает теоретические и практические блоки содержания, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Эффективность реализации программы определяется по следующим показателям:

- положительная динамика уровня сформированности экологической культуры учащихся (устойчивая мотивация к приобретению экологических знаний, развитие интереса к природоохранной, проектной и исследовательской деятельности, к экологическим проблемам района, повышение качества знаний в области биологии, экологии, зоологии);
- положительная динамика учебных, практических, творческих достижений учащихся.

Цель программы - воспитание экологической культуры и нравственной позиции учащихся в отношении природной среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизация познавательной деятельности и расширение экологических представлений учащихся;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;

- углубление теоретических знаний учащихся в области ботаники, зоологии, экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- познание окружающей среды, ее отдельных компонентов, взаимосвязи человека, животных и растений;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды, развитие навыков практической и исследовательской деятельности;
- пополнение у учащихся знаний об окружающем животном и растительном мире, знаний о секретах содержания и ухода за комнатными растениями и питомцами живого уголка.

Развивающие:

- развитие потребности в активной деятельности по изучению видового разнообразия животного и растительного мира Республики Беларусь, защите и сохранению видового разнообразия обитателей учебного эколого-биологического комплекса учреждения;
- развитие навыков и умений практической, трудовой и исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной работы со справочной и энциклопедической литературой, компьютерными программами (Power Point 2010, Publisher 2010);
- развитие творческих способностей, креативности, воображения, фантазии, эмоциональной отзывчивости.

Воспитательные:

- воспитание ответственности за сохранение природы и чувства бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- воспитание таких качеств личности как: доброта, чувство долга, ответственность, культура поведения, патриотизм, милосердие;
- воспитание ответственности за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- воспитание доброжелательного отношения к окружающей среде и друг к

другу;

- пропаганда здорового образа жизни.

Для успешного решения намеченных программой задач уделяется большое внимание непосредственному общению учащихся с природой, которое предполагает не взгляд из окна школьного кабинета или знакомство с текстом о природе из учебника, а непосредственный контакт с природными объектами, прежде всего с объектами природного окружения учреждения образования.

Материал программы также нацелен на овладение навыками исследования в природе, знаниями об особенностях живой природы родного края, законов об охране природы, предусматривает знакомство учащихся с определенным кругом знаний о растительном и животном мире, которые постепенно расширяются и углубляются.

Учащиеся знакомятся с почвами, водоемами, лесами, лугами, зелеными насаждениями, особо охраняемыми растениями и животными, с домашними животными и культурными растениями, их разнообразием, условиями содержания и выращивания, значением для человека, а также с некоторыми «биологическими» профессиями.

Предусмотрены практические работы в живом уголке, аквариумном классе, комнатном саду, на учебно-опытном участке, в природе. Наряду с этим решаются задачи общего психического развития (развитие творческого мышления, памяти, воображения, фантазии, коммуникативных способностей), а также нравственного и общекультурного воспитания учащихся.

Достижение цели возможно при использовании **основных принципов экологического образования:**

- *Принцип целостности окружающей среды*, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира.
- *Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов*, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность.
- *Принцип направленности*, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

- *Принцип наглядности*, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий.
- *Принцип доступности*, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей учащихся.
- *Принцип системности и последовательности обучения*, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое.
- *Принцип сознания и активности*, предусматривающий необходимость доведения до учащихся смысла выполняемых заданий.
- *Принцип индивидуально личностного подхода*, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов учащихся.
- *Принцип креативности*, предусматривающий поощрение творческой активности учащихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Введение в мир родной природы			
1.1.	Вводное занятие	6	3	3
1.2.	Природа как единое целое	3	3	-
1.3.	Экологический календарь	9	6	3
2.	Раздел 2. Тропинки царства Флоры			
2.1.	Растительный мир леса	9	6	3
2.2.	Растительный мир луга	9	6	3
2.3.	Растительный мир водоема, болота	9	9	-
2.4.	Зеленые насаждения города	9	3	6
2.5.	Комнатные растения в твоём доме	12	6	6
2.6.	Культурные растения сада и огорода	9	6	3
2.7.	Зеленая аптека	12	6	6
2.8.	Занимательные факты из жизни растений	9	3	6
3.	Раздел 3. Человек и природа			
3.1.	Природа - среда жизни человека	6	6	-
3.2.	Экологические проблемы и пути их решения	6	6	
3.3.	Охраняемые природные территории и памятники природы Ингушетии	6	6	
3.4.	Домашняя экология и экономия	15	6	9
4.	Раздел 4. Наш зоомир			
4.1.	Домашние животные	12	6	6
4.2.	Обитатели уголка живой природы	15	6	9

4.3.	Аквариумный мир	9	6	3
5.	Раздел 5. Разнообразие животного мира Ингушетии			
5.1.	Животные леса	9	6	3
5.2.	Животные луга	9	6	3
5.3.	Животные водоема	9	6	3
5.4.	Животные культурных ландшафтов	9	6	3
5.5.	Занимательные факты из жизни животных	9	3	6
5.6.	Итоговое занятие	6	3	3
	Итого:	216	129	87

Содержание программы

Раздел 1. Введение в мир родной природы

- 1.1. Вводное занятие.** Знакомство с планом работы кружка «Мир родной природы» на учебный год. Игры на знакомство, упражнения на развитие коммуникации. Правила поведения и техника безопасности в учреждении, учебных кабинетах, живом уголке, аквариумном классе, ПДД, ППБ.
- *Экологическая прогулка «Путешествие по учебному эколого-биологическому комплексу».*
 - *Видеоэкскурсия в живой уголок «Наш зоомир».*
- 1.2. Природа как единое целое.** Основные составляющие природы: живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: солнце, воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек.
- 1.3. Экологический календарь.** Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Знакомство с датами экологического календаря. Эколого-просветительская деятельность среди учащихся. Знакомство с календарем эколо-

гических конкурсов, природоохранных акций, массовых мероприятий на 2023-24 учебный год.

- *Практические работы: «Составление экологического календаря по месяцам»; «Зеленые страницы», выпуск информационных листовок, приуроченных к датам экологического календаря.*

Раздел 2. Тропинки царства Флоры

2.1. Растительный мир леса. Лес - растительное сообщество. Хвойные и лиственные леса. Микроклимат леса. Основные представители растительного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Значение леса для человека. Использование леса. Правила поведения в лесу.

- *Практическая работа: «Словарик юного эколога».*

2.2. Растительный мир луга. Луг - растительное сообщество. Основные представители растительного мира луга. Правила поведения на лугу.

- *Видеокскурсия в природу «Растения луга».*

- *Практическая работа :создание рисунков «Растения луга».*

2.3. Растительный мир водоема, болота. Вода как среда обитания организмов. Основные представители растительного мира водоемов. Природное и хозяйственное значение водной растительности. Болота - особые природные комплексы. Основные представители растительного мира болот. Значение болот.

2.4. Зеленые насаждения города. Наука дендрология. Древесные растения местной флоры. Деревья и кустарники - жители парков и скверов. Распознавание древесных пород по коре и древесине, распознавание кустарников. Правила посадки деревьев и кустарников. Способы разбивки клумб.

- *Практические работы: «Распознавание древесных и кустарниковых пород в зеленых насаждениях»; «Составление экологического паспорта дерева»; «Определение возраста и высоты дерева».*
- *Экскурсия в природу «Необыкновенное путешествие в обыкновенный парк».*

2.5. Комнатные растения в твоём доме. Значение комнатных растений в жизни человека. Изучение видового разнообразия: декоративно-лиственные растения, красивоцветущие растения, ампельные растения, луковичные, суккуленты. Размножение комнатных растений. Основные приемы оформления интерьеров комнатными растениями.

- *Видеоэкскурсия «Общее знакомство с коллекцией растений комнатного сада».*
- *Практические работы: «Подбор, посадка и дальнейший уход за комнатными растениями»; «Составление паспортов комнатных растений».*

2.6. Культурные растения сада и огорода. Разные виды культурных растений. Отличие растений плодовых, овощных и зерновых культур. Значение зерновых культур, фруктов, овощей для человека.

- *Практическая работа: создание рисунков зерновых культур».*
- *Интерактивная виртуальная экскурсия «Овощной огород».*

2.7. Зеленая аптека. Лесные травы, дикие деревья и кустарники, их лекарственные свойства. Фитонцидные свойства деревьев леса. Аптекарский огород УЭБК. Целебные растения сада и огорода. Комнатные лекарственные растения, их значение для поддержания здоровья человека. Целебные свойства овощей и фруктов. Витамины и пищевые добавки. Цветочно-декоративные растения, используемые в медицине. Профилактика простудных заболеваний. Рецепты народной медицины.

- *Практические работы: «Составление сборов из лекарственного сырья»; «Фитобар приглашает гостей», проведение фитобара.*

2.8. Занимательные факты из жизни растений. Растения-хищники, компасы, барометры, индикаторы, гиганты, самые-самые и другие. Легенды о комнатных, цветочно-декоративных, дикорастущих растениях.

- *Практические работы: «Создание настольной игры «Путешествие с растениями»; «Оформление гербария-буклета «Растительный мир*

Ингушетии».

Раздел 3. Человек и природа

3.1. Природа - среда жизни человека. Человек - часть природы. Место человека среди живых организмов. Влияние человека на окружающую среду. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

3.2. Экологические проблемы и пути их решения. Современное состояние окружающей среды. Причины экологических катастроф. Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

3.3. Охраняемые природные территории и памятники природы Беларуси. Заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады, зоопарки как формы охраны природы. Памятники природы *Ингушетии* Красная книга Республики *Ингушетии*. Международные, местные организации и движения по охране окружающей среды. Этика поведения в природе.

3.4. Домашняя экология и экономия. Микроклимат в квартире. Использование экологически чистых материалов при строительстве жилых домов. Источники экологической опасности в быту. Обращение с бытовыми химическими веществами. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Радиационное, шумовое и пылевое загрязнение окружающей среды. Эффективное сбережение воды, тепла и электроэнергии и прочих ресурсов. Раздельный сбор мусора. Использование бросового материала при изготовлении творческих работ.

- *Практические работы: «Составление экологического паспорта помещения»; «Мир упаковки».*
- *Экологический практикум по рациональному использованию воды, тепла, электричества «Учимся экономии и бережливости»; «Разведка бережливых дел», составление рекомендаций-памяток по экономии тепла, электроэнергии, воды для учащихся, родителей, общественности.*

Раздел 4. Наш зоомир

4.1. Домашние животные. Кошки. Происхождение домашних кошек. Породы кошек. Знакомство с отдельными представителями семейства кошачьих. Экзотические кошки. Особенности ухода и содержания. **Собаки.** История одомашнивания. Знакомство с отдельными представителями семейства собачьих. Понятие о породе, о селекционерах, собаковедах. Секреты содержания собак, дрессировка.

- *Исследовательский проект «Жизнь домашней кошки».*

- *Мини-проект «Мой любимый питомец».*

4.2. Обитатели уголка живой природы. Млекопитающие в неволе. Нормы взаимоотношений животных с человеком. Выбор животного для содержания. Знакомство с млекопитающими живого уголка. Правила ухода, кормления, содержания. Особенности содержания **птиц** в неволе. Предметы ухода за птицами. Знакомство с птицами живого уголка. Конструкция инсектариев. **Одомашненные насекомые.** Знакомство с представителями отряда насекомых живого уголка. Правила ухода, содержания, кормления. Знакомство с **обитателями террариума**. Правила ухода, содержания, кормления.

- *Практикум в живом уголке.*

- *Мини-проект «Меню питомцев»; «Советы ветеринара».*

4.3. Аквариумный мир. Аквариум и его обитатели. Рыбы аквариумного класса. Предметы ухода за аквариумом и его обитателями. Знакомство с отдельными представителями аквариума.

- *Практикум в аквариумном классе.*

Раздел 5. Разнообразие животного мира Ингушетии 5.1.

Животные леса. Основные представители животного мира хвойного, соснового, елового, дубового, мелколиственного лесов. Приспособленность животных к питанию. Места проживания типовых представителей животного мира. Цепи питания. Роль животных в жизни леса. Влияние животных на санитарное состояние леса.

- *Видеоэкскурсия в природу «Животные наших лесов».*

5.2. Животные луга. Основные виды животных луга: насекомые, птицы, мышеподобные грызуны, кроты. Роль дождевых червей. Азбука поведения на лугу.

- *Экскурсия в природу «Изучение видового состава жителей луга».*

5.3. Животные водоема. Приспособленность растений и животных к жизни в водной среде. Взаимосвязь растений и животных водоема: моллюски, насекомые, клопы, пауки, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие. Пищевые цепи. Использование водоемов в хозяйственных, эстетических и оздоровительных целях. Правила поведения около водоемов.

- *Экскурсия в природу «Животный мир водоема».*

5.4. Животные культурных ландшафтов. Основные представители животного мира культурных ландшафтов - парка и учебно-опытного участка. Распространение вредителей сельскохозяйственных культур. Птицы - жители культурных ландшафтов, их биология, способ жизни.

- *Экскурсия на учебно-опытный участок «Изучение видового состава типовых вредителей сада и огорода».*

5.5. Занимательные факты из жизни животных. Легенды о животных. Животные-строители, карлики, гиганты, охотники, заботливые родители, разведчики, артисты, мыслители и другие.

- *Практические работы: «Создание настольной зоологической игры «В мире животных»; «Создание буклета-путеводителя «Уголок живой природы».*

5.6. Итоговое занятие. Рефлексия деятельности учащихся кружка, взаимодействия за учебный год. Презентация результатов деятельности кружка.

- *Практическая работа: «Подготовка презентации «Праздники и будни в кружке».*
- *Конкурсная программа «друзья родной природы».*

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся кружка «Живая планета»

должны знать:

- сезонные явления в животном и растительном мире;
- элементарные природоведческие и экологические понятия;
- обитателей живого уголка, растения комнатного сада, цветочно-декоративные, культурные, лекарственные растения.
- правила поведения в живом уголке, комнатном саду, в природе;
- основы классификации растительного и животного мира республики;
- основных представителей флоры и фауны республики;
- современные проблемы окружающей среды;
- основные даты экологического

календаря. должны уметь:

- вести наблюдения в живом уголке, комнатном саду, в природе;
- анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- участвовать в решении местных экологических проблем;
- контролировать свое поведение, чтобы не причинить вреда природе, окружающей среде;
- проявлять инициативу в проведении экологических мероприятий, с желанием участвовать в них и привлекать других;
- распространять экологическую информацию;
- самостоятельно работать во время экскурсий в природу.

Методическое обеспечение программы

Формы и методы реализации программы

Ознакомление детей с природой осуществляется в различных формах:

- занятия (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные (систематизация и творческое применение знаний);
- экологические экскурсии;

- целевые прогулки.

Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения:

- групповой метод;
- индивидуальная работа;
- использование игровых форм;
- использование наглядных пособий;
- общение с «живой» природой;
- метод экскурсионной и практической деятельности;
- беседа, рассказ;
- лекция, пример;
- иллюстрация, демонстрация;
- конкурс (соревнование, как обобщение пройденной темы);
- тренинги (тренировка умений, выявление и закрепление интереса);
- анализ, обобщение;
- экологические игры, игровые ситуации и путешествия;
- «пошаговая инструкция» (при работе с бросовым и природным материалом);
- создание воспитывающей ситуации, требующей от учащихся самостоятельного решения;
- проблемный рассказ, проблемная ситуация;
- практическая, исследовательская работа, лабораторная, самостоятельная работа;
- эмоциональное стимулирование;
- работа с литературой и информационными ресурсами;
- коллективная творческая деятельность;
- творческие задания, конкурсы;
- экологические проекты и акции;
- экологическое моделирование и прогнозирование;
- рефлексия;

- презентация, выпуск листовок и буклетов;
- выставки, викторины;
- экологическое нормотворчество (конструирование норм и правил экологической этики);
- зоотерапия, эстетотерапия, природотерапия.

Виды деятельности на кружковых занятиях

На кружковых занятиях организуются следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная (экозадачи, кроссворды, ребусы, экосказки, работа с книгой, просмотр мультфильмов);
- исследовательско-экспериментальная (мини-проекты, опыты, эксперимент, исследование);
- игровая (подвижные, словесные, ролевые, интерактивные, имитационные, театрализованные, дидактические, интеллектуальные, игры-тренинги);
- досуговая (праздники, утренники, шоу);
- коммуникативная (социально-психологические тренинги);
- природоохранная (общественно полезный труд в природе);
- пропагандистская (экоакция, экодесант)
- творческая (коллективное творческое дело).

Учебно-методический комплекс

Используемый наглядно-дидактический материал поможет сделать занятия увлекательными, интересными, приносящими детям радость познания:

- Настольно-печатные игры: «Составь слово», «Составь животное», «Рассели по домикам», «Зоолото», «Зоомагазин» и другие.
- Предметные игры: «Найди питомца», «Узнай по рисунку» и другие.
- Словесные игры: «Летает не летает», «Узнай по описанию», «Горячо - холодно», «Я знаю пять названий...», «Рыба, птица, зверь», «Лесничий» и другие.
- Таблицы и картинки с изображением домашних животных, природных биоценозов.
- Подбор тематических и сюжетных картин.
- Энциклопедии, книги о животных.
- Сказки, стихи о природе.
- Подбор музыкальных произведений.
- Книжные иллюстрации.
- Аудиозапись «Звуки природы», «Времена года» П.И.Чайковского и другие.
- Природоохранные плакаты.
- Картинки-задания с вопросами.
- Игровое дидактическое пособие «Экознайка».
- Слайдфильм «Домашние животные».
- Мультимедийные презентации экологической тематики.
- Видеофильмы экологической тематики и другие.

Используемый учебно-методический материал (методические разработки, рекомендации из опыта работы педагогов): ГБОУДО Назрановского центра юных натуралистов.

- «В помощь педагогу дополнительного образования».
- «Идеи и советы по организации экологического образования».

- «Планирование и учет кружковой работы».
- «Мини-проекты в практике экологического кружка».
- «Массовые мероприятия эколого-натуралистической тематики».
- «Сезонные экскурсии в природу».
- «Тематические недели»
- «Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности».
- «Здоровьесберегающие технологии в практике кружковой экологической деятельности».
- «Тематика опытнической и исследовательской работы с учащимися».
- «Правила поведения в природе».
- «Психолого-педагогический потенциал природы».
- «Игры в экологическом кружке».
- «Практическая деятельность учащихся как один из факторов экологического образования и воспитания».
- «Организация самообразовательной деятельности педагога».
- «Организация работы педагога дополнительного образования по формированию у учащихся культуры энергосбережения».
- «Воспитательная система эколого-натуралистического кружка: структура, модель, эффективность».
- «Экологическое воспитание учащихся в процессе исследовательской и практической деятельности».
- «Основы ландшафтного дизайна».
- «Воспитательные экологические мероприятия» и другие.

Диагностика кружкового коллектива

Планируется в течение всего учебного года с целью систематизации и наглядного оформления представления педагога об учащихся, отслеживания динамики изменения уровня деятельности.

Диагностика направлена на изучение кружкового коллектива, межличностных взаимоотношений, эмоционального состояния учащихся в кружке, интересов, наклонностей, индивидуальных особенностей, степени удовлетворенности кружковыми занятиями, выявление сформированности у учащихся экологических знаний. Виды диагностирования: анкетирование, социометрическое исследование, цветовая диагностика.

Ресурсное обеспечение программы

Для проведения занятий обязательно необходимо наличие живого уголка, аквариумного класса, комнатного сада, учебно-опытного участка; необходимого лабораторного оборудования для исследований и экспериментов (микроскопы, микропрепараты, коллекции насекомых, гербарии, влажные препараты и другое); бумага, краски, кисти, карандаши, гуашь, ножницы, бросовый и природный материал; видеотека, медиатека, компьютер.

Рекомендации педагогу дополнительного образования по ходу работы с учащимися в кружке

В основу реализации программы положен метод экскурсионно - практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как уроки-путешествия, беседы, интерактивные виртуальные экскурсии, ролевые игры, экскурсии и рейды в природу и другие. В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и практической работы.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её

охраны, воспитанию эмоциональной отзывчивости (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование), развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, сопричастности к проблемам окружающей среды.

С целью сохранения контингента учащихся и сплочения коллектива целесообразно *проводить коллективные творческие дела*: «Массовики-затейники», «Экомастерилка», «Фотоохота», «Экодизайн», «Ветсовет», «Эковстречи», «Экогалерея», «Литературная эколаборатория», «Экопутешествия», «Экотерапия», «Экорепортажи», «Экопрактикум», «Экопраздник».

Привлекать учащихся к общественно полезной деятельности:

- Благотворительная акция «Добро в твоём сердце», посвященная Всемирному дню защиты животных.
- Операции: «Подкормка», «Чистый домик», «Зоостоловая» и другие.
- «Заготовка зеленого и сухого корма питомцам», практикум на учебно-опытном участке.
- Сбор информации о животных и растениях УЭБК, оформление: стенда «Наши питомцы», тематической папки «Живой уголок», «Аквариумный класс», «Комнатный сад», выставок научно-популярной литературы о животных и растениях.
- Изготовление настольных игр: «Зоолото», «Зоошкатулка», «Народная мудрость о животных», «Зоотерапия», «Путешествие с растениями» и другие.

Привлекать учащихся к участию в областных и республиканских экологических мероприятиях:

- Районный конкурс научных биолого-экологических работ учащихся.
- Районные, областные, республиканские экологические акции и другие.

Взаимодействовать и сотрудничать с родителями:

- Посещение творческих выставок учащихся.
- Участие в проведении воспитательных мероприятий.

- Подготовка советов и рекомендаций для родителей по воспитанию у детей чувства доброты и любви к природе.
- Проведение бесед с целью повышения степени заинтересованности родителей в содержательном досуге эколого-биологической направленности своих детей.
- Анкетирование с целью выявления

Постоянно создавать благоприятный психологический климат:

- Атмосфера взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, положительных эмоций.

- Положительный эмоциональный фон занятия (эмоционально-психологическая среда): музыка, звуки природы, знаки внимания, дизайн и интерьер аудитории (элементы природы, уголок релаксации и здоровья), речевые, пластические, мимические средства.

Проводить анализ результативности работы кружка в конце учебного

- Участие учащихся кружка в районных, областных, республиканских конкурсах, выставках, массовых мероприятиях.
- Общественно полезная деятельность кружка.
- Блиц-интервью «Что мне понравилось в кружке?».
- Лучшие дела и события кружка.
- Фотолетопись кружка.
- Презентация деятельности кружка.
- Освещение работы кружка в печати.
- Методическая копилка: планы-конспекты кружковых занятий, сценарные разработки воспитательных мероприятий экологической тематики.

года:

Рекомендуемая литература для педагога

1. Анохина, В. С. Эксперименты и наблюдения на уроках биологии. - Мн. : «Беларуская Энцыклапедыя», 2008.
2. Богачева, И. В. Изучаем родную природу : пособие для учителей общеобраз. учреждений / И. В. Богачева, А. Г. Семенович. - Минск : Выш. шк., 2010.
3. Велек, И. Что должен знать и уметь юный защитник природы : методическое пособие. - М. : Просвещение, 1999.
4. Гричик, В. В. Дикая природа Беларуси : пособие для учителей к факультативным занятиям для 7-8-х классов общеобразоват. учреждений / В. В. Гричик, И. В. Богачева, И. Р. Клевец. - Минск : Экоперспектива,

5. Дедулевич, М. Н. Сто тропинок, сто дорог : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / М.Н. Дедулевич. - Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2005.
6. Денисова, С. И. Внеурочные задания по биологии : учеб-метод. пособие. - Мн. : ИП «Экоперспектива», 1997.
7. Жук, Л. И. В гармонии с природой : методическое пособие. - Мн. : Издательство ООО «Красико-Принт», 2002.
8. Кашлев, С. С. Диагностика экологической культуры : пособие для учителей и воспитателей общеобразоват. учреждений / С.С. Кашлев. - Мн. : Беларусь, 2003.
9. Кашлев, С. С. Игры-путешествия с экологическим содержанием : пособие для учителя / С. С. Кашлев. - Мн. : МНЦентр, 1997.
10. Кашлев, С. С. Педагогические условия развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. - Мн., 2001.
11. Кашлев, С. С. Интерактивные методы развития экологической культуры учащихся : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. - Минск : Зорны верасень, 2007.
12. Козлов, М. Юным зоологам: Наземные и пресноводные беспозвоночные. Для кружковой работы. - М. : Просвещение, 1981.
13. Коростелёв, Н. Б. Воспитание здорового школьника : методическое пособие. - М. : Просвещение, 2001.
14. Конюшко, В. С. Мир животных. 1000 задач и тестов : пособие для учащихся общеобразовательных школ / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. - Мозырь : Издательский дом «Белый Ветер», 2001.
15. Красная книга Республики Беларусь: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды диких животных. Гл. редакция: Г.П.Пашков (гл. ред.) и др. Гл. редколлегия: Л. И. Хоружик (предс.) и др. Изд. 2-е - Мн. : БелЭн, 2006.

16. Криволап, Н. С. Исследовательская работа школьников / Н. С. Криволап. - Мн. : Красико-Принт, 2005.
17. Кузнецова, М. А. Сказания о лекарственных растениях : практическое пособие / М. А. Кузнецова, А. С. Резникова. - М. : Высшая школа, 1992.
18. Маглыш, С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе : учеб-метод. пособие для учителей, кл. рук., воспитателей, рук. кружков / С. С. Маглыш. - Минск : ТетраСистемс, 2008.
19. Мамаев, Б. М., Бордукова, Е. А. Энтомология для учителя. - М. : Просвещение, 1985.
20. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие для воспитателей дошк. учреждений и учителей нач. шк. / Л. П. Молодова. - Минск : ООО «Современная школа», 2005.
21. Новицкая, А. И. Экологическое воспитание. Подвижные игры. - Минск : «Беларуская Энцыклапедыя», 2003.
22. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : учеб. пособие. - М. : Просвещение, 1996.
23. Программы «Исследователи природы». Для учреждений внешкольного воспитания и обучения, общеобразовательных учебных заведений. - Мн. : Право и экономика, 2003.
24. Рылушкин, В. И. Познаем мир природы : материал для организации экскурсий с детьми / В. И. Рылушкин. - Мозырь : Содействие, 2006.
25. Савицкий, Б. П., Кучмель, С. В., Бурко, Л. Д. Млекопитающие Беларуси / под общ. ред. Б. П. Савицкого. - Мн. : Изд. центр БГУ, 2005.