

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании педагогического совета Методист регионального модельного центра РИ Л.Х.Булгучева Директор Т.Б.У. ДО «НЦЮИ» Векова А.М.
Протокол № 1 от 13 09 2024 г. Приказ от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный натуралист»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (216ч.)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Сурхоева Т.М.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Пояснительная записка

Экологическое воспитание учащихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. В настоящее время потребности общества выдвигают на первый план не только обеспечение усвоения учащимися определенной информации, но и проблему развития обучаемых. Внедрение в школу общеобразовательных стандартов обязывает научить каждого ученика решению задач определенного уровня сложности и развить их творческие способности. Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие человека с природой.

Работа кружка организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия кружка должны решать общеобразовательные задачи, способствовать трудовому и нравственному воспитанию.

Содержание занятий обогащает природоведческие знания учащихся, формирует навыки экологически правильного поведения детей, интерес к природе, бережное и заботливое отношение к ней, желание охранять и преумножать ее красоту. Следует обращать внимание на развитие творческих способностей детей, их трудовой активности и самостоятельности. Кружковая деятельность организуется во внеурочное время и тесно связана с уроками биологии. В работе используются как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные игры, праздники и экологические акции).

Программа «Юный натуралист» является сетевой программой. Базовой организацией предоставляющей учебно-методическую и правовую документацию, кадровое обеспечение выступает ГБУ ДО «Назрановский центр юных натуралистов» с.п.Барсуки. Ресурсной организацией предоставляющей материально-техническую базу является ГБОУ «СОШ №14 г.Назрань».

Занятия в детском объединении дадут обучающимся научно обоснованное понимание взаимоотношений человека и окружающей среды, помогут выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи, сформировать практические умения обучающихся по анализу различных экологических ситуаций.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для развития ребенка, обеспечивая эмоциональное благополучие в данной образовательной среде. Воспитание любви к природе через знакомство с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Обеспечивает заполнение досуга учащихся интересной, полезной деятельностью.

Программа способствует расширению кругозора, закреплению знаний, полученных на уроках в школе, развитию познавательного интереса, мотивации к познанию неизведанного и к самостоятельному творчеству, повышению интеллектуального и духовного уровня развития личности ребенка.

Программа способствует укреплению связи с родителями, которые тоже принимают участие в наблюдениях, конкурсах, получая удовольствие от совместной деятельности с ребенком, все заняты одной научной проблемой. К методам контроля относится отчет о проделанной работе после ее выполнения, выступление на конференциях различного уровня, участие в олимпиаде или викторине, написание реферата, компьютерной презентации, стенда.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она дает возможность воспитанникам осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит учащихся с практикой естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений, музее, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Данная общеразвивающая программа разработана с учетом принципов индивидуализации, доступности, преемственности, результативности и в отличие от других подобных программ содержит региональный компонент.

Новизна программы заключается в применении современных методик преподавания; педагогических технологий в проведении занятий, в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Новизна программы заключается в ее содержании, которое охватывает несколько образовательных направлений: ботаника, зоология, микробиология, экология. Кроме этого программа «Юный натуралист» является средством экологического воспитания и социализации детей. Формы работы по программе плавно переходят от образовательной

деятельности к практической, с акцентом на социально значимые задачи. Программа предполагает организацию познавательной деятельности под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на познавательную, творческую и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с окружающей природой и социальной средой.

Программа дополняет курс окружающий мир общеобразовательной школы сведениями об особенностях растительного, животного мира, микроорганизмов, их взаимодействиях между собой и с окружающей средой. Осваивая программу «Юный натуралист», обучающиеся получают возможность углубить и расширить свои знания о природе родного края, приобрести навыки планирования, проведения и анализа исследовательской работы, разработки экологических проектов.

Адресат программы. Объединение, работающее по настоящей программе охватывает обучающихся с разным уровнем образовательных компетенций и творческих способностей 7-10 лет.

Уровень развития детей при приеме в объединение не имеет особого значения.

Обучающиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений или животных, экологических проблем.

Любовь и желание изучать присуща всем детям и стать юным натуралистом в начале школьного пути поможет гармонично развиваться дальше.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей животных, экологических проблем.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребенка. Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности, сменяющей в этом качестве игровую деятельность, которая выступала как ведущая в дошкольном

возрасте. Включение ребенка в учебную деятельность знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Количество обучающихся в группе 15 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Режим работы: общее количество часов 216 в год, 6 часов в неделю, занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 учебных часа.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастеркласс, круглый стол, экологическая игра, тренинг, экскурсии и другие.

Форма обучения: очная.

Особенности построения курса и его содержания. Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами. Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям. Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, ответственность. В процессе изучения данной программы у кружковцев формируется комплекс практических умений: наблюдать и сопоставлять простейшие природные явления, проводить простейшие опыты.

Цель программы: вызвать интерес к творческой деятельности, развивать исследовательские способности детей, расширение кругозора учащихся, формирование и развитие экологической культуры, естественно - научного мировоззрения и бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать углублению и расширению имеющихся у школьников знаний о природе родного края.

- сформировать специальные знания, умения, удовлетворение образовательных потребностей, включенность в познавательную деятельность.

- сформировать представления о целостности и диалектике природных и природно-антропогенных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны.

Метапредметные:

- развивать качества, необходимые для продуктивной исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

- формирование у учащихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.

- развивать мотивацию личности ребенка к исследовательской деятельности.

Личностные:

- воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой жизни.

- воспитать достаточный уровень коммуникативной культуры, желание и готовность сотрудничать с коллегами в составе творческой группы, делиться результатами своей работы.

Воспитательный потенциал.

- Воспитывать любовь к природе;
- Воспитание ответственности и бережного отношения к природе;
- Воспитание экологических норм;
- Воспитание уважения ко всему живому и чувства патриотизма;
- Формирование мотивов научно-исследовательской деятельности.
- Экологическое и трудовое воспитание, дополняющее общее воспитание и культуру детей.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- разнообразие организмов в природном сообществе;
- основные растения поля, сада, огорода и виды домашних животных;
- разносторонние связи человека с природной средой;
- что такое наблюдение и опыт.

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять знания при общении с живыми существами;
- улучшать окружающую среду (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение).

Спектр сформированных общеучебных умений учащихся как важнейшего компонента компетентности личности в естественнонаучной области будет включать исследовательские, компьютерные и коммуникативные умения.

Исследовательские умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;
- владеть навыками: современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приемами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Реализация личностных задач. При прохождении программы учащиеся учатся любить природу, бережно к ней относиться. Любить окружающих и себя самого. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.

Материально-техническое обеспечение делится на основные и расходные материалы.

Основные материалы: природный материал, набор картона, набор цветной бумаги, клей, ножницы, двухсторонний скотч, шаблоны, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Расходные материалы: ватман, гофрированная бумага, природные материалы и др.

Формы работы:

- рассказ, лекции или беседы с использованием наглядного материала для теоретической части занятия;
- игры, способствующие закреплению полученных знаний;
- практическая работа детей с обязательным инструктажем по технике безопасности. При выполнении практических работ дети приобретают умения и навыки проведения научных исследований, работы с лабораторным оборудованием, использования оптических приборов, выполнения основных примеров методик исследований;
- викторины;

Экскурсии в природу, наблюдения и эксперимент способствуют повышению знаний детей, умению видеть, понимать и восхищаться красотой природы и бережно к ней относиться.

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, самостоятельная работа.

При формировании коллектива желательно, чтобы в объединении были учащиеся одного возраста.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности, форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебно-воспитательные задачи объединения. В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги.

Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Экскурсии в природу дают возможность руководителю углубить интересы учащихся, помогают формировать дружбу в коллективе, приобрести навыки исследовательской деятельности, трудолюбие, ответственность и самостоятельность.

Занятия должны носить большей частью краеведческий характер. Пристальное внимание юннатов следует направить на изучение и охрану природы Республики Ингушетия. Формы и методы работы с детьми разнообразны. Это наблюдения, занятия (простые и комплексные), экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игр, картинок.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные; практические занятия, познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа;

подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Участие в биоэкологических олимпиадах разного уровня является проверкой не только полученных теоретических знаний, но и их практического осмысления. Представление исследовательских работ допускается в форме устного доклада. При этом каждому учащемуся необходимо соблюдать соответствующие требования, которые и являются критериями оценки. Данная форма отчетности способствует формированию у учащихся ответственности за выполнение работы, логики мышления, умения говорить перед аудиторией, отстаивать свое мнение, правильно использовать необходимую научную терминологию, корректно и грамотно вести дискуссию.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	3	3	
2	Осень в природе.	18	8	10
3	Природа.	18	12	6
4	Великое и таинственное царство флоры.	39	26	13
5	Природа зимой.	12	4	8
6	Мир животных.	45	26	19
7	Экология.	9	4	5
8	Экология человека.	18	10	8
9	Весна в природе.	12	6	6
8	Грибы.	18	14	4
9	Сельскохозяйственный труд.	12	2	10
10	Участие во всероссийских уроках, экологических акциях и др.	10		10
11	Итоговое занятие.	3	3	

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: Знакомство с планом объединения. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Осень в природе.

Теория: Признаки осени. Сезонные явления в природе осенью. Осенние изменения в жизни растений и животных. Плодово-ягодные растения и их подготовке к зиме. Осень в лесу.

Практика: Сопоставление листьев с их фотографиями, рисунками, иллюстрациями. Узнавание деревьев на рисунках, иллюстрациях, фотографиях. Определение названия деревьев по их листьям. Подготовка клумб к зиме на пришкольной территории, сбор и хранение семян культурных растений. Гербарий из осенних листьев, зарисовка листьев в дневнике наблюдения, с использованием контура выкройки (шаблона), раскрашивание по природным образцам. Выставка рисунков с целью отбора лучших работ. Сделать несколько кормушек из бросового материала для зимующих птиц. Повесить кормушки около дома и на территории школы для наблюдения. Фотоотчеты. Работа с дневником наблюдения. Экскурсия. Сбор травянистых растений для гербария.

3. Природа.

Теория: Неживая и живая природа. Природа и человек. Природа и человек. Природа и культура. Природа Северного Кавказа. Природа Ингушетии. Природа в опасности.

Практика: составление схем связи живой и неживой природы Изготовление поделки. Просмотр видеоролика. Рисунки. Викторина.

4. Великое и таинственное царство флоры.

Теория: Растения – друзья и растения-враги. Первоцветы. Деревья. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Растения тропиков. Лес и климат. Все об огородных соседях. Волокнистые растения. Красильные растения. Растения-целители. Цветы-геологи. Растения-забавы. Растения-сидераты. Ядовитые-обидчики. Растения-индикаторы. Растения-хищники. Растения Красной книги. Растения нашей республики. Правила сбора лекарственных растений.

Практика: Работа с цветной бумагой. Сбор лекарственных трав. Уход за комнатными цветами.

5. Природа зимой.

Теория: Зимние явления в природе. Живая и неживая природа зимой. Звери и птицы зимой.

Практика. зарисовка снежинок, рисунки морозных узоров, акция «Елочка, живи!», работа с дневником наблюдения, лепка фигуры из снега с фотоотчетом. Работа с дневником наблюдения. Конкурс рисунков о зиме. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Проект «Берёза –

символ России». Экскурсия. Изготовление кормушки.

6. Мир животных.

Теория: Дикие и домашние животные. Животные степей и пустынь. Животные тундры и лесотундры. Животные-малютки. Копуши и торопыги. Прыгуны, скакуны и конькобежцы. Ползуны и землекопы. Маскировщики. Обманщики и хитрецы. Хвастуны и предостерегатели. Насекомые. Птицы. Животные и птицы Красной книги.

Практика: Викторина. Просмотр видеофильма «Живая природа», «Птицы», «Насекомые». Изготовление рисунков.

7. Экология.

Теория: Экосистема луга. Экосистема озера. Экосистема леса. Большой круговорот веществ в природе.

Практика. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы».

8. Экология человека.

Теория. Жилище человека – его среда обитания. Факторы, влияющие на здоровье человека. Гигиена человека.

Практика. Рисунки, викторина.

8. Весна в природе.

Практика. участие в акции «Помоги птицам приобрести дом».

Наблюдения за изменениями в природе (работа в дневнике наблюдения). Уход за комнатными растениями. Благоустройство территории школьного двора, своего села.

9. Грибы.

Теория. Грибы: животные или растения? Грибы в лесу, на лугах и пастбищах. Самые популярные съедобные грибы. Грибы: вредители и помощники. Грибы в опасности.

Практика. Викторина «Что мы знаем о грибах?». Изготовление поделки.

10. Сельскохозяйственный труд.

Теория. Правила посадки растений.

Практика. Почва, подготовка почвы на пришкольном участке, составление проекта клумбы, выбор растений, высадка рассады, составление графика полива.

11. Итоговое занятие.

Календарный график

Дата начала и конца учебного периода	15.09.2024 – 31.05.2025
--------------------------------------	-------------------------

Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	Нет
Место проведения занятий	ГБУДО СОШ№14 г.Назрань
Режим занятий	2 раза в неделю по 3 часа
Форма занятий	Очная

Для проведения вводной, промежуточной и итоговой аттестации материалы взяты на сайте <https://nsportal.ru/Nachalnaya-shkola/Okruzhayushchii-mir/2012/12/11/testy-okruzhayushchiy-mirdlya-uchashchikhsya-2>.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». –изд. Дество-пресс, 2014г.
2. Зайцев Г. «Уроки Айболита». – изд.:Акцент, 1996
3. Я познаю мир.: Дет.энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения – М.: изд. АСТ, 2013
4. НЕволина Е. Большая книга животных. –М.: ОЛМА Пресс «Звездный мир», 2003

Интернет ресурсы.

1. <https://nsportal.ru>
2. <https://testedu.ru/>
3. <https://infourok.ru/>