

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Назрановский центр юных натуралистов»

РАССМОТРЕНА на СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО
заседании Методист регионального Директор Т.Б.У.ДО
педагогического совета модельного центра РИ «АВИЦЕННА»
_____ Л.Х.Булгучева _____ Бекова А.М.
Протокол № 1 от 13 _____
09 2024 г. _____ от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Авиценна»

Вид программы: модифицированная
одноуровневая
базового уровня
Тип программы: сложно-структурированная
сетевая
Срок реализации: 1 год (216ч.)
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Форма обучения: очная

Автор - составитель педагог дополнительного образования Кодзоева Н.М.

с.п.Барсуки, 2024 г.

Пояснительная записка

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать и понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как растения не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны учить детей беречь и сохранять растения, уметь правильно пользоваться лечебные свойства. На территории нашей школы в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому необходимо выращивать полезные растения, которые принесут пользу не только визуально, но и будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Данная программа «Юный пчеловод» естественнонаучной направленности является по форме реализации сетевой программой. Базовой организацией выступает ГБУ ДО «Назрановский центр юных натуралистов». Ресурсной организацией, предоставляющей материально-технические ресурсы и организацией участником, является ГБОУ «СОШ №1 с.п.Кантышево». Основанием для приема является желание ребенка и согласие родителей или их законных представителей.

Актуальность программы. Растительный мир подарил человеку огромное богатство лекарственных растения, которые всегда были источником жизни, пищи и здоровья. Многие из них прошли многовековую проверку и составляют бесценный фонд современной фитотерапии. В связи с отрицательными изменениями в окружающей среде, когда различные препараты стали часто вызывать побочные нежелательные явления в организме человека появились осложнения в виде аллергических реакций и поражения других органов и систем неизмеримо возросла актуальность использования лекарственных растений. Лечение травами оказывает положительное влияние на организм на различных уровнях. Преимуществом лекарственных растений является их малая токсичность и возможность длительного применения без существенных побочных явлений, доступность приобретения, возможность выращивания многих лекарственных растений в садах и огородах.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа способствует развитию интереса к изучению лекарственных трав и пониманию рационально использовать и воспроизводить лекарственные растения, чтобы не оскудели их запасы. Следует широко практиковать разведение целебных растений в садах и огородах. Каждый должен научиться искать, собирать и охранять дары природы. Новизна состоит в том, что программа содержит не только теоретические сведения, но и

практические рекомендации, советы по применению лекарственных растений.

Особенность программы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьного ресурса окружающей мир. В условиях партнерского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. Широкое использование аудиовизуальной и компьютерной техники может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисковой исследовательской работы. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно-значимых формах деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что она нацелена на формирование у детей школьного возраста умение распознать лекарственные растения, узнать об их целебных свойствах, уметь правильно использовать для собственного здоровья растения выращенные и приготовленные на занятиях по указанной программе.

Цель программы: формирование интереса к наукам о растениях и их практическом использовании в различных сферах жизни человека.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать наблюдательность, изобретательность и смекалку;
- развивать творческие и эстетические способности;
- развивать интерес к самостоятельным исследованиям;
- развивать способность проявлять свои теоретические знания на практике.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать патриотизм.

Предметные:

- изучить видовой состав лекарственных растений;
- изучить биологические и агротехнические особенности лекарственных растений;
- изучить основные правила сбора, сушки и хранения лекарственных растений;
- изучить технологию приготовления настоев, отваров, мазей и чаев;
- расширять и дополнять уровень знаний по биологии и экологии.

Возраст обучающихся 9-11 лет.

Срок освоения программы 1 год.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа, всего 216 часов.

Планируемые результаты. Обучающиеся будут знать:

- некоторые понятия и термины курса;
- правила приготовления настоев и отваров;
- особенности строения частей растений;
- правила сбора лекарственных растений;
- основы природоохранной деятельности.

Уметь:

- составлять коллекции лекарственных растений;
- определять лекарственное сырье по внешнему виду;
- отличать ядовитые растения от не ядовитых.

По завершению обучающиеся научатся правилам приготовления настоев и отваров, отличать ядовитые растения от не ядовитых.

Оценочные материалы. В целях контроля и оценки результатов проводятся: текущий контроль по основным разделам программы; творческие задания; вводная аттестация; промежуточная аттестация; итоговая аттестация. Итоги обсуждаются с обучающимися, с родителями.

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы. Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточной аттестации в форме практических заданий. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и

практических умений. Уровень теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний и программным требованиям.

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развитие практических умений по программным требованиям.
- качество выполнения практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Критерии оценки уровня обучающегося:

- повышение мотивации обучающихся на учебную деятельность;
- качественная сдача творческих проектов;
- умение объяснять, как шла практическая работы.

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы:

- отдельный кабинет;
- лабораторное оборудование и инвентарь для ухода за растениями;
- методический материал: наглядный, раздаточный, контрольный;
- гербарный материал;
- специализированная литература;
- компьютер.

Учебный план

Наименование тем	Количество часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие.	4	4	
Азбука природы.	32	14	18
Природа родного края.	32	24	8
Природа и творчество.	22	10	12
Сад на подоконнике.	16	8	8
Виды комнатных растений.	26	14	12
Растения и	22	14	8

внешняя среда.			
Основы растениеводства.	30	19	11
Лекарственные растения.	22	13	9
Проведение всероссийских уроков, акций, открытого занятия и другие	10		10
Итого:	216	120	96

Содержание программы.

1. Вводное занятие (4 часа)
Теория: знакомство с планом работы, инструкция по технике безопасности.
2. Азбука природы (32 часа)
Теория: Удивительная природа. Разнообразие растений. Значение растений в природе. Растения нашего края. Растения – зеленая одежда земли. Охрана природы. Растения – показатель воздуха. Мир глазами эколога.
Практическая часть: оформление плаката, сбор листьев и цветов, оформление рисунков, проведение конкурса рисунков, оформление гербариев.
3. Природа родного края (22 часа)
Теория: Растения лечат. Калина-витамины. Береза: лечебные свойства. Кизил и его свойства. Облепиха: лекарство и витамины. Шиповник: целебные свойства. Боярышник и его свойства. Черемуха. Рябина. Орех. Значение витаминов в организме.
Практика. Экскурсия, работа на пришкольном участке, оформление рисунка «Природа родного края», оформление поделок из ореха.
4. Природа и творчество (22 часа)
Теория. Красная книга России. Сосна, кедр, ель. Лечебные свойства хвойных растений.
Практика. Проведение биоигры «Что? Где? Когда?», экскурсия в природу».
5. Сад на подоконнике (16 часов)
Теория. Удивительные цветы. Значение комнатных цветов. Условия комнатных растений. Вьющиеся растения в комнате.
Практика. Уход за комнатными растениями, размещение цветов к свету.

6. Виды комнатных растений (26 часов)

Америллис, аспараус. Бегония. Хлорофитум. Герань пахучая. Фиалка, лилия. Роза китайская. Лимон. Золотой ус. Традесканция, сempoлия. Алоэ, каланхоэ. Кактус, фикус. Лечебные свойства комнатных растений.

Практика. Рисунки

Растения и внешняя среда.

7. Почвоведение. Состав почвы и ее свойства. Виды обработки почвы. Лекарственное значение овощных растений. Виды овощных растений. Капуста, томат, морковь. Целебные свойства редиса, редьки. Птицы – защитники природы.

Практика: подготовка участка для посадки растений, посадка цветочных растений.

8. Основы растениеводства (30 часов)

Разнообразие культурных растений. Плодовая культура. Ядовитая культура. Ценные овощные культуры. Главные зерновые культуры. Уход за почвой в саду. Целебные свойства фитонцидных растений: чеснок, лук, черемша. Однолетние декоративные растения: ромашка, астра, космея. Двулетние цветочные растения: календула, гвоздика. Многолетние цветочные растения: гладиолус, нарцисс, георгин, тюльпан, флоксы.

Практика: оформление рисунков.

9. Лекарственные растения (22 часа)

Значение лекарственных растений в природе. Лекарственные растения нашего края. Лекарственные растения луга. Ромашка, одуванчик, подорожник. Спорыш, постушья сумка. Чабрец, клевер луговой, мать и мачеха. Правила сбора лекарственного сырья. Дикорастущие лекарственные растения. Полынь горькая, зверобой, крапива жгучая, тысячелистник.

Практика: сбор лекарственных трав, оформление гербария, оформление рисунков в альбом, экскурсия в природу.

Проведение всероссийских уроков: «Праздник эколят – молодых защитников природы», «Урок тигра» и другие

Подготовка и проведение открытого занятия «Зеленая аптека»

Участие в акциях: «Воды России», «Экокабинет», «Покорми птиц», «ДоброЛап» и другие

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2		Беседа, тестирование

2. Азбука природы				
2.1	Удивительная природа.	2		Лекция, презентация, опрос
2.2	Разнообразие растений.	2		Лекция, презентация, опрос
2.3	Значение растений в природе.	2		Лекция, презентация, опрос
2.4	Оформление плаката.	2		Наблюдение
2.5	Растение нашего края.	2		Лекция, презентация, опрос
2.6	Сбор листьев и цветов.		2	Наблюдение
2.7	Работа с природным материалом		2	Наблюдение
2.8	Растения зеленая одежда.	2		Наблюдение
2.9	Экскурсия в природу.	2		Наблюдение
2.10	Значение охраны природы.	2		Лекция, презентация, опрос
2.11	Растение показатель воздуха.	2		Лекция, презентация, опрос
2.12	Мир глазами эколога.	2		Лекция, презентация, опрос
2.13	Сбор листьев и цветов (работа на пришкольном участке)		2	Наблюдение
2.14	Оформление гербария.		2	Наблюдение
2. Природа родного края				
3.1	Растения лечат	2		Лекция, презентация, опрос
3.2	Калина-витамины	2		Лекция, презентация, опрос
3.3	Береза лечебные свойства	2		Лекция, презентация, опрос
3.4	Просмотр видеофильма «Лекарственные растения»		2	Наблюдение
3.5	Кизил и его свойства.	2		Лекция, презентация, опрос
3.6	Облепиха: лекарство и витамины	2		Лекция, презентация, опрос
3.7	Шиповник.	2		Лекция, презентация, опрос
3.8	Боярышник	2		Лекция, презентация, опрос
3.9	Черемуха	2		Лекция, презентация, опрос
3.10	Рябина	2		Лекция, презентация, опрос
3.11	Орех и его свойства	2		Лекция, презентация, опрос
3.12	Значение витаминов в организме.	2	2	Лекция, презентация, опрос
3.13	Оформление поделок из ореха		2	Наблюдение
4. Природа и творчество				

4.1	Красная книга России	2	2	Лекция, презентация, опрос
4.2	Проведение биоигры «Птицы нашего края»		2	Наблюдение
4.3	Оформление рисунка «Птицы синички в саду»		2	Наблюдение
4.4	Сосна, кедр, ель	1	1	Лекция, презентация, опрос
4.5	Лечебные свойства хвойных растений	1	1	Лекция, презентация, опрос
4.6	Подбор природного материала для коллекции		2	Наблюдение
4.7	Изготовление поделок из хвойных растений.		2	Наблюдение
4.8	Биоигра «Что? Где? Когда?»		2	Наблюдение
4.9	Экскурсия в природу		2	Наблюдение
5. Сад на подоконнике				
5.1	Удивительные цветы	2		Лекция, презентация, опрос
5.2	Значение комнатных цветов	2		Лекция, презентация, опрос
5.3	Условия для комнатных растений.	2		Беседа
5.4	Уход за комнатными растениями.		2	Наблюдение
5.5	Полив комнатных растений.		2	Наблюдение, беседа
5.6	Размещение цветов к свету и температуре		2	Наблюдение
5.7	Вьющиеся растения в комнате		2	Наблюдение
5.8	Зарисовки комнатных цветов		2	Наблюдение
6. Виды комнатных растений				
6.1	Америллис, аспараус	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.2	Бегония	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.3	Хлорофитум	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.4	Герань пахучая	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.5	Фиалка, лилия	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.6	Роза китайская	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.7	Лимон, золотой ус	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.8	Целебные свойства лимона	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.9	Традесканция, семполия	1	1	Лекция, презентация, опрос

6.10	Алоэ, каланхоэ	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.11	Кактус, фикус	1	1	Лекция, презентация, опрос
6.12	Лечебные свойства комнатных растений	1	1	Лекция, презентация, опрос
7. Растения и внешняя среда				
7.1	Почвоведение	1	1	Лекция, презентация, опрос
7.2	Состав почвы и ее свойства	1	1	Лекция, презентация, опрос
7.3	Виды обработки почвы	2		Лекция
7.4	Подготовка участка для посадки растений	2	2	Наблюдение
7.5	Посадка цветочных растений		2	Наблюдение
7.6	Лекарственное значение овощных растений	2		Лекция, презентация, опрос
7.7	Виды овощных растений	1	1	Лекция, презентация, опрос
7.8	Капуста, томат, морковь	1	1	Лекция, презентация, опрос
7.9	Целебные свойства редиса, редьки	1	1	Лекция, презентация, опрос
7.10	Птицы - защитники природы	2		Лекция, презентация, опрос
8. Основы растениеводства				
8.1	Разнообразие культурных растений	2		Лекция, презентация, опрос
8.2	Плодовая культура	2		Лекция, презентация, опрос
8.3	Ядовитая культура	2		Лекция, презентация, опрос
8.4	Ценные овощные культуры	2		Лекция, презентация, опрос
8.5	Главные зерновые культуры	2		Лекция, презентация, опрос
8.6	Уход за почвой в саду	2	2	Наблюдение
8.7	Целебные свойства фитонцидных растений: чеснок, лук, черемша	2	2	Лекция, презентация, опрос
8.8	Посадка цветочно-декоративных растений		2	Наблюдение
8.9	Однолетние декоративные растения: ромашка, астра, космея	2	2	Лекция, презентация, опрос
8.10	Двулетние цветочные растения: календула, гвоздика	2	2	Лекция, презентация, опрос

8.11	Многолетние цветочные растения: гладиолус, нарцисс, георгин, тюльпан, флоксы	2	2	Лекция, презентация, опрос
8. Лекарственные растения				
9.1	Значение лекарственных растений в природе	2	2	Лекция, презентация, опрос
9.2	Лекарственные растения луга	2	2	Лекция, презентация, опрос
9.3	Ромашка, одуванчик, подорожник	1	1	Лекция, презентация, опрос
9.4	Спорыш, пастушья сумка	1	1	Лекция, презентация, опрос
9.5	Чабрец, клевер луговой, мать и мачеха	1	1	Лекция, презентация, опрос
9.6	Правила сбора лекарственного сырья	2		Лекция, презентация, опрос
9.7	Дикорастущие лекарственные растения	1	1	Лекция, презентация, опрос
9.8	Полынь горькая, зверобой, крапива жгучая, тысячелистник	1	1	Лекция, презентация, опрос
9.9	Сбор лекарственных трав		2	Наблюдение
9.10	Оформление гербария		2	Наблюдение
9.11	Экскурсия в природу		2	Наблюдение
9.12	Итоговое занятие	2		Беседа

Методические материалы.

Для реализации программы используются методы обучения и воспитания:

1. Словесные: рассказы, беседа, объяснение.
2. Наглядные: показ презентаций, схем.
3. Практические задания.
4. Аналитические: наблюдение, сравнение, самоконтроль, опрос.
5. Стимулирующие: поощрение, награждение, участие в конкурсе.
6. Проблемно-творческий.

По данному курсу используются такие формы как:

1. Дискуссии и диалоги.
2. Творческие задания.
3. Практикумы, конкурсы.
4. Наглядный материал: презентации, таблицы.
5. Раздаточный материал: карточки, тесты.
6. Диагностический материал: тесты, анкеты.

Календарный график

Дата начала и окончания учебного периода	15.09.23-31.05.24г.
Количество учебных недель	36 недель
Продолжительность каникул	нет
Место проведения занятий	ГБОУ «СОШ №1 с.п.Кантышево»
Режим занятий	3 раза в неделю по 2 часа

Вводная аттестация

Тема: «Какие бывают растения?»

1. Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.

1. Травы;
2. Кустарники;
3. Деревья.

2. Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.

1. Травы;
2. Кустарники;
3. Деревья.

3. Какое из растений является травянистым?

1. Малина;
2. Ежевика;
3. Клубника.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

- | | |
|------------|-----------|
| Деревья | черешня |
| | крыжовник |
| | ромашка |
| Кустарники | рябина |
| | сирень |
| | земляника |
| Травы | астра |
| | Тополь |

5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.
Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.

6. Что такое хвоинки?

1. Иголки;
2. Листья;
3. Колючки.

7. Приведи примеры известных тебе кустарников?

Промежуточная аттестация

1. Какую часть растения используют для лечения? Соедини линиями.

Липа корень

Валериана плоды

Шиповник цветки

2. Напиши, какое растение поможет при данных заболеваниях?

Рана на коже - _____

Успокоительное - _____

Для общего укрепления организма- _____

Слова для справок: валериана, тысячелистник, мать-мачеха, подорожник, шиповник, липа.

3. Отметь верное утверждение:

А) можно собирать любые растения

Б) лекарственные растения собирают около дороги, шоссе, трассы

В) собирать лекарственные растения должен знающий человек

4. У лекарственных растений надо взять:

А) только листья

Б) только цветки

В) только корень

Г) у разных растений берут разные части: корень, лист, цветки, плоды

5. Найди лишнее:

Шиповник подорожник ромашка волчья ягода

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

ВОПРОС, ЗАДАНИЕ	А	В	С	Верный ответ
1	Плоды лекарственных растений собирают...	в период цветения	осенью	в период полного созревания
2	Дикорастущие растения растут...	повсеместно	в огородах и садах	в теплицах и цветочных горшках
3	Отвар корней девясила помогает при...	насморке	кашле	усталости глаз
4	В лесу растут...	деревья, травы, кустарники, мхи и папоротники	кустарники, культурные растения, плодовые деревья и лишайники	цветковые растения и деревья
5	Какое растение является лекарственным ?	ландыш	борец высокий	мята перечная
6	Как располагаются растения в лесу, чтобы всем хватило света ?	волнами	ярусами	переливами
7	Корни лекарственных растений собирают...	летом	весной	осенью
8	Под шатром высоких	мхи	культурные растения	кустарники

	деревьев растут...			
9	Листья мать-и-мачехи используют при ...	простуде	расстройстве пищеварения	нервных болезнях
10	При Петре Первом были созданы...	Аптекарские избы	Аптекарские огороды	Аптекарские ящики
11	Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют...	культурными	дикорастущими	лекарственными
12	Нельзя собирать лекарственные растения...	около дорог	около рек	около лесов
13	Лекарственные растения можно применять...	по совету знакомых и друзей	по старинным рецептам	только по назначению врача
14	Сушить лекарственные растения следует...	На солнце	На печи	В тени
15	Что составляет самый верхний ярус растений в лесу ?	кустарники	деревья	цветы
16	Какое растение не является лекарственным ?	куколь обыкновенный	боярышник кроваво-красный	репешок
17	Корень валерианы лекарственной используется...	как мочегонное средство	для лечения простуды	как успокаивающее средство
18	Ландыш является...	Неядовитым растением	Ядовитым растением	Растением, которое можно употреблять в пищу
19	У бузины черной в медицине используют...	цветки	стебель	плоды
20	Выбери верное утверждение.	Нельзя использовать лекарственные растения для лечения заболеваний.	Нельзя брать лекарственные растения в рот.	Нельзя сушить лекарственные растения, заготавливать их
21	Лекарственные растения собирают...	в солнечную, сухую погоду	во время дождя или сразу после него	до восхода или после заката солнца
22	Аптекарская изба была открыта на Руси...	При Петре Первом	При Борисе Годунове	При Иване Грозном
23	Надземная часть пустырника используется...	как мочегонное средство	как успокаивающее средство	как бактерицидное средство
24	При сборе лекарственных растений их необходимо...	срезать ножом	вырывать из земли	остригать ножницами
25	Листья и стебли лекарственных растений собирают...	во время цветения	в начале цветения	после окончания цветения
26	Нижний ярус в лесу занимают...	деревья	кустарники	травы и мхи
27	В каком ответе все растения – ядовитые ?	белена черная, ландыш, маралий корень	борец высокий, вороний глаз, куколь обыкновенный	болиголов пятнистый, зверобой продырявленный, шиповник
28	Цветки лекарственных растений собирают...	во время цветения	в начале цветения	после окончания цветения
29	Корни лекарственных растений при их сборе ...	выдергивают их земли	никогда не собирают	выкапывают

Список литературы.

1. «Сад и огород» Тростак Д.И.
2. «Энциклопедия лекарственных растений» Т.А.Ильина, Изд. Эксмо, 2008г.
3. «Лекарственные растения и способы их применения в народе», О.В.Федоров, 2022г.
4. «Растения около твоего дома» , советское наследие, 1967г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>